

# बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय से सम्बद्ध महाविद्यालयों के छात्र-छात्राओं की राजनैतिक चेतना का समाजशास्त्रीय अध्ययन

(बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय से सम्बद्ध महाविद्यालयों के छात्र-छात्राओं की राजनैतिक  
चेतना का तुलनात्मक समाजशास्त्रीय अध्ययन)

बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय, झांसी

की

पी-एचडी (समाजशास्त्र)

उपाधि हेतु

प्रस्तुत

शोध प्रबन्ध



2002

शोध निर्देशक

डॉ० वी.एन. सेठ

एम.ए., एम.फिल, पी-एच.डी.

डायरेक्टर कालेज डवलपमेन्ट काउन्सिल

छत्रपति साहू जी महावि० वि०

कानपुर (उ०प्र०)

सह शोध निर्देशक

डॉ० एस०एस० गुप्ता

एम.ए., पी-एच.डी.

रीडर पं० जे.एन.पी.जी. कालेज

बांदा (उ०प्र०)

शोधकर्ता

प्रमोद कुमार शिवहरे

पं० जवाहर लाल नेहरू पराश्रनातक महाविद्यालय,  
बांदा (उ०प्र०)



# CHHATRAPATI SHAHU JI MAHARAJ UNIVERSITY, KANPUR

Ph. No. (R) : 91-512-2369955

Fax & (O) : 91-512-2575331

Univ. Fax : 91-512-2570006

Res. : 17/3, Mall Road, Kanpur

**Dr. V.N.Seth**

M.A., M.Phil., Ph.D. (Sociology)

**Chairman,**

Co-ordination and Implementation Committee

U.P. SLET 2002

**Training and Placement Officer**

**Former Director,**

College Development Council

CSJM University, Kanpur

**FORMERLY**

i) **Principal,**

Pt. J.N. College, Banda, (U.P.)

ii) **Member,**

Executive Council,

CSJM University, Kanpur

iii) **Dean,**

Faculty of Arts,

CSJM University, Kanpur

iv) **Member,**

Academic Council,

CSJM University, Kanpur

v) **Convener,**

Board of Studies in Sociology,

CSJM University, Kanpur

vi) **Member,**

Executive Council,

Bundelkhand University, Jhansi

vii) **Reader and Head,**

Dept. of Sociology,

Pt. J.N. College, Banda (U.P.)

Christ Church College, Kanpur

viii) **UGC Teacher Fellow,**

Punjab University, Chandigarh

Centre of Advanced Study

in Sociology,

Delhi University, Delhi

ix) **Research Fellow,**

International Project

Dept. of Humanities and

Social Sciences,

IIT, Kanpur

x) **DAAD Fellow,**

Frederich Alexander University,

Erlangen, Nuremberg (Germany)

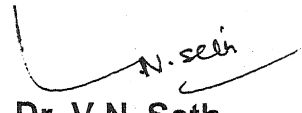
xi) **President,**

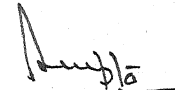
Bundelkhand Univ. Teacher's Assoc.

## CERTIFICATE

Certified that Sri Promod Kumar Shivhare has worked for his Ph.D. Thesis on the topic "बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय से सम्बद्ध महाविद्यालय के छात्र छात्रों की राजनैतिक चेतना का समाजशास्त्रीय अध्ययन" Under our supervision and this research study is his original work.

Kanpur  
28 Dec 2002

  
**Dr. V.N. Seth**  
Supervisor

  
**Dr. Shiv Sharan Gupta**  
Co-Supervisor

## घोषणा पत्र

मैं प्रमोद कुमार शिवहरे, घोषणा करता हूँ कि समाजशास्त्र विषय के अन्तर्गत 'महाविद्यालय के छात्र छात्राओं में राजनैतिक चेतना' का समाजशास्त्रीय अध्ययन, डाक्टर आफ फिलास्फी (पी.एच.डी.) उपाधि हेतु प्रस्तुत यह शोध प्रबन्ध मेरी स्वयं की मौलिक रचना है। इसके पूर्व ये शोध कार्य किसी अन्य के द्वारा कही भी प्रस्तुत नहीं किया गया है।

अपना यह शोध कार्य अपने परम पूजनीय निर्देशक डा० वी०एन०सेठ, डायरेक्टर कालेज डेवलपमेन्ट काउन्सिल छत्रपतिशाहू जी विश्वविद्यालय कानपुर के पथ प्रदर्शन में एवं डा० एस०एस० गुप्ता, रीडर, समाजशास्त्र विभाग, पं० जवाहर लाल नेहरू महाविद्यालय के सह निर्देशन में किया है।

  
प्रमोद कुमार शिवहरे

## आभार

भारत, प्राचीन से विश्व गुरु के पद पर आसीन रहा है । हमारा प्राचीन साहित्य एवं उस पर आधारित समस्त दर्शनों में ज्ञान के स्वरूप और ज्ञान प्राप्ति के साधनों पर विशेष रूप से प्रकाश डाला है मेरा अहोभाग्य है जो संसार के सर्वोच्च विचारों की भूमि में जन्म लेने का अवसर प्राप्त हुआ है।

किसी भी देश की शक्ति और सम्पन्नता का आधार शिक्षा है। शिक्षा उस देश के जीवन-दर्शन और आकार-प्रकार अर्थव्यवस्था और शासन तन्त्र पर निर्भर करती है। वर्तमान में राजनीति का अपराधीकरण और अपराधियों का राजनीतिकरण हो जाना ही शिक्षा की दुर्दशा को प्रकट करता है। क्या वास्तव में हमारी नैतिकता इतनी गिर गयी है कि हम प्राचीन सम्मान को बनाये रखने लायक नहीं बचे शायद है । यही वो बिन्दु है जो शोधकर्ता के स्मृति पटल पर चलचित्र की भाँति छाये रहते हैं इनसे छुटकारा दिलाने के लिए शोधार्थी ने एक ऐसे व्यक्ति को उभारने का प्रयास किया है जिनका कर्तव्य शिक्षा कि शाश्वत मूल्यों को पुनर्स्थापित करने में अपनी अहम् भूमिका प्रदान की है।

प्रस्तुत अनुसंधान को पूरा कराने का सम्पूर्ण श्रेय College development council (छत्रपति शाहू जी महाराज विश्व विद्यालय कानपुर) के Director पूर्व प्राचार्य जे. एन. पी. जी० कालेज बाँदा तथा मेरे शोध ग्रन्थ के निर्देशक श्रद्धेय डा० वी० एन० सेठ को है जिनका मैं आजीवन ऋणी रहूँगा । डा० सेठ ने राजनीतिक समाज शास्त्र जैसे गम्भीर विषय में अपने चिन्तन के द्वारा सामाजिकता का जो स्वरूप प्रस्तुत किया वह शोधार्थी के लिये एक मार्ग दर्शन के रूप में सामने आया । उदार व्यक्तित्व एवं मानवता के संरक्षक डा० सेठ का मैं हृदय से

अभारी हूँ जिन्होंने प्रारम्भ से अन्त तक इस कार्य को पूर्ण कराने में अपना अमूल्य समय देकर मेरा पथ प्रदर्शन किया ।

अनुसंधान के शीर्षक प्रणयन का संकल्प लेने में मैं अपने पूज्यनीय गुरु तथा शोध ग्रन्थ के सह निर्देशक डा० एस० एस० गुप्ता, रीडर, समाज शास्त्र विभाग (पं. जे. एन. पी.जी. कालेज बांदा) के प्रति हृदय से आभार व्यक्त करता हूँ जिन्होंने मेरी रुचि को भापकर उक्त शीर्षक पर कार्य करने का सुझाव प्रदान किया एवं स्थानीय होने के नाते अपना बहुमूल्य समय का परित्याग करते हुये सहयोग देते रहे ।

पं. जवाहर लाल नेहरू के प्राचार्य श्री आई.जे. सिंह का अभारी हूँ जिन्होंने मुझे शोध कार्य में सदैव सहायता प्रदान की है ।

मैं अभारी हूँ पं. जे.एन.एल.पी.जी. कालेज समाजशास्त्र विभाग के विभागाध्यक्ष डा० जसवन्त प्रसाद नाग, डा०. निर्मलाशर्मा डा० दिव्या चौधरी का जिनका समाजशास्त्र जैसे अन्तर्राष्ट्रीय विषय का प्रारम्भ से शिष्य रहा हूँ यह मेरा अहोभाग्य, आप लोगो ने सदैव मेरा पथ प्रदर्शन किया है ।

परिवार नामक प्रारम्भिक पाठशाला के रूप में ही मनुष्य का समाजीकरण होता है इसी को आधार मानकर मैं अपनी पूज्यनीय माता श्री मती राजादेवी एवं पूज्यनीय पिता श्री रामसेवक शिवहरे का जन्म जन्मान्तर ऋणी रहूँगा जिनका मुझे सदैव अर्शीवाद मिलता रहा । लार-प्यार डॉट एवं नाराजगी के साथ अवरूद्ध शोध कार्य को अग्रसारित करने हेतु प्रोत्साहित करने का श्रेय मेरे बड़े भाई अनिल कुमार शिवहरे, जो एक सफल व्यवसायी है, मैं उनका आजीवन ऋणी रहूँगा । सुखदेव सिंह महाविद्यालय के संस्थापक प्रबन्धक श्री चन्द्रपाल जी कुशवाहा का मैं हृदय

से अभारी है जिन्होंने महाविद्यालय के प्राचार्य पद से आवश्यकतानुसार कार्ययुक्त करके अनुसंधान कार्य को पूर्ण कराने में सहयोग प्रदान किया।

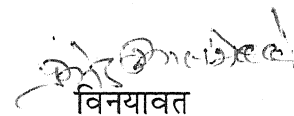
विशेष अभारी हूँ सम्बन्धित महाविद्यालय छात्र-छात्राओं का जिन्होंने समुचित उत्तर देकर शोधकार्य को सफल बनाया ।

अंत में मैं उन महानुभावों को प्रति आभार ज्ञापित करता हूँ जिन्होंने विभिन्न प्रकार के स्रोतों सूचनाओं का संकलन कराने में एवं इस कार्य को व्यवस्थित रूप प्रदान करने में प्रत्यक्ष अप्रत्यक्ष रूप से सहयोग देते रहे हैं ।

प्रस्तुत अनुसंधान राजनैतिक समाजशास्त्र के किसी भी पक्ष की समपुष्टि कर सकें तो मैं अपना श्रम साध्य समझूंगा ।

स्थान -न्यूमार्केट बांदा

30प्र0, 210001

  
विनयाक

प्रमोद कुमार शिवहरे

## सारणी-सूची

क्र०सं०	सारणी का नाम	पृष्ठ संख्या
3.1	सूचनादाताओं की आयु	53
3.2	सूचनादाताओं का धर्म	54
3.3	सूचनादाताओं की आयु समूह	55
3.4	सूचनादाताओं की कक्षा का स्तर	56
3.5	सूचनादाताओं की कक्षा/सकांय के स्तर का विभाजन	56
3.6	सूचनादाताओं का जन्म स्थान	58
3.7	सूचनादाता भूत प्रेत में विश्वास करते हैं अथवा नहीं	58
3.8	सूचनादाता नित्य पूजा करते हैं	59
3.9	सूचनादाता दूसरों के पूजा स्थान में जाना पसन्द करते हैं।	60
3.10	सूचनादाता क्या धार्मिक कर्मकाण्ड पसन्द करते हैं	61
3.11	सूचनादाताओं के शुभकार्य में जाते समय बिल्ली रास्ता काट जाये या कोई छीक दे तो वे क्या करेंगे ।	62
4.1	सूचनादाताओं के माता पिता /संरक्षक की आय	65,66
4.2	सूचनादाताओं की माता का व्यवसाय	67
4.3	सूचनादाताओं के परिवार की मासिक आय	67,68
4.4	सूचनादाताओं की वैवाहिक स्थिति	68
4.5	सूचनादाताओं की वैवाहिक आयु	69
4.6	सूचनादाता में वैवाहिक सम्बन्धी निर्णय कौन करेगा -	70
4.7	सूचनादाताओं का विवाह किस जाति समूह में होने की सम्भावना है	71

4.8	सूचनादाता का विवाह किस रीति से होगा	72
4.9	सूचनादाता दहेज लेना पसन्द करेगा	73
4.10	सूचनादाता परिवार नियोजन आवश्यक समझते हैं।	74
4.11	सूचनादाता के अनुसार परिवार नियोजन आवश्यक होने के कारण	75
4.12	सूचनादाता के अनुसार परिवार नियोजन आवश्यक न होने के कारण ।	75,76
4.13	सूचनादाता क्या एक पुत्र का होना आवश्यक मानते हैं	76
4.14	सूचनादाता एक पुत्र का होना क्या आवश्यक मानते हैं (कारण)	77
4.15	सूचनादाता एक पुत्र का होना आवश्यक क्यों नहीं मानते (कारण)	78
4.16	सूचनादाताओं के परिवार के प्रकार	79
4.17	सूचनादाता निम्न प्रकार के परिवार में रहना पसन्द करते हैं।	80
4.18	सूचनादाता के पिता/संरक्षक का व्यवसाय	80,81
4.19	सूचनादाता के पिता /संरक्षक की शिक्षा	82
5.1	सूचनादाताओं के जाति समूह के आधार पर अन्तराष्ट्रीय चेतना में राजनैतिककरण उत्तरो के प्राप्तांक	99
5.2	सूचनादाताओं के जाति समूह के आधार पर राष्ट्रीय चेतना में राजनैतिक करण उत्तरो के प्राप्तांक	101
5.3	सूचनादाताओं के जाति समूह के आधार पर प्रादेशिक चेतना में राजनैतिककरण उत्तरो के प्राप्त	102
5.4	सूचनादाताओं के जाति समूह के आधार पर क्षेत्रीय चेतना में राजनैतिक करण के प्राप्तांक	103



5.5	सूचनादाताओं के जाति समूह के आधार पर मीडिया चेतना में राजनैतिक करण उत्तरो के प्राप्तांक	104
5.6	सूचनादाताओं के जाति समूह के आधार पर सम्पूर्ण राजनैतिककरण उत्तरो के प्राप्तांक	105
5.7	सूचनादाताओं में जाति समूह के आधार पर राजनैतिक चेतना का स्तर ।	107

## विषय सूची

प्रमाण पत्र

घोषणपत्र

आभार

सारणी सूची

प्रथम अध्याय : प्रस्तावना

1-28

1. अध्ययन का उद्देश्य
2. अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व
3. शोध प्रश्न
4. साहित्य का सिंहावलोकन
5. प्राकल्पना का निर्माण
6. सैद्धान्तिक पक्ष
7. प्राकल्पनाओं का परीक्षण

अध्याय द्वितीय : अध्ययन पद्धति

29-52

1. शोध प्रारचना का प्रारूप
2. अध्ययन क्षेत्र
3. निर्दर्शनविधि
4. शोध प्राविधि
5. साक्षात्कार अनुसूची
6. राजनैतिककरण का पैमाना
7. संख्यकीय परीक्षण
8. शोध अनुभव

अध्याय तृतीय : सूचनादाताओं की सामाजिक पृष्ठभूमि

53-64

सूचनादाताओं की सामाजिक पृष्ठभूमि

अध्याय चतुर्थ : सूचनादाताओं की परिवारिक एवं आर्थिक पृष्ठभूमि 65-84

सूचनादाताओं की परिवारिक एवं आर्थिक पृष्ठभूमि

अध्याय पंचम : राजनैतिक चेतना का अध्ययन

85-110

1. अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर
2. राष्ट्रीय स्तर पर
3. प्रादेशिक स्तर पर
4. क्षेत्रीय स्तर पर
5. मीडिया स्तर पर

अध्याय षष्ठ : निष्कर्ष

111-124

1. सारांश
2. विश्लेषण

अध्याय सप्तम : परिशिष्ट

1. पुस्तक विवरण एवं सन्दर्भ
2. सक्षात्कार अनुसूची

## : प्रथम अध्याय :

### प्रस्तावना

अध्ययन का उद्देश्य

अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व

शोध प्रश्न

साहित्य का सिंहावलोकन

प्राकल्पना का निर्माण

सैद्धान्तिक पक्ष

प्राकल्पनाओं का परीक्षण



## प्रस्तावना

प्रस्तुत अध्ययन महाविद्यालय के छात्र-छात्राओं की राजनैतिक चेतना का समाजशास्त्रीय अध्ययन से सम्बन्धित है। उत्तर प्रदेश में बुन्देलखण्ड आर्थिक दृष्टि कोण से पिछड़ा क्षेत्र है तथा प्रस्तुत अध्ययन में बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय से सम्बद्ध कुछ महाविद्यालयों के छात्र-छात्राओं की राजनैतिक चेतना का अध्ययन किया गया है ।

हमारा प्रदेश भारत का विशाल प्रदेश है। इसमें सभी धर्म सभी जाति समुदाय एवं वर्ग के लोग रहते हैं । इनमें आपस में प्रेम भाईचारा सदभावना आदि हमेशा रही है आजादी के बाद हमारे देश में बहुत से सामाजिक परिवर्तन हुये हैं जिसमें राजनीतिक परिवर्तन की भी विशेष भूमिका रही है जनतन्त्र की स्थापना के बाद हमारे देश में राजनीति का महत्व निरन्तर बढ़ता ही गया है। जिसके परिणाम स्वरूप देश में राजनीति करण की प्रक्रिया भी उसी अनुपात में बढ़ी है आज हमारे देश का हर समूह हर समुदाय हर व्यक्ति एक -एक करके राजनीति से जुड़ रहा है। राजनीतिकरण की इस प्रक्रिया में अब पुरुषों के साथ महिलाये भी अधिक संख्या में राजनीति से जुड़ी जा रही हैं। उनमें भी राजनीति चेतना जागरूक हुयी है।

राजनीतिक दलों का उदय तथा एक दल का दूसरे दल में विलय राजनीति सक्रियता में तेजी आन्दोलन राजनीतिक हिंसा की बढ़ती लहर विभिन्न, वर्गों एवं समूहों में राजनीतिक वेचैनी बढ़ती शिक्षा के साथ राजनीतिक जागरूकता दलों एवं नेतृत्व की तीव्र प्रतिस्पर्धा आदि राजनीति के ऐसे अनेक पहलू हैं जो देश में बढ़ते राजनीति के विभिन्न अंग बन गये हैं राजनीति करण का अभिप्राय एक समूह या एक व्यक्ति का राजनीतिक व्यवस्था के साथ जुड़ता है व्यक्ति व्यवहारिक रूप से

नही वैचारिक रूप से भी राजनैतिक व्यवस्था में जुड़ता है। इसके द्वारा व्यक्ति का राजनीतिक से सम्बन्धित अभिवृत्तियों, दृष्टिकोणों, विचारों एवं व्यवहार तथा क्रिया कलापों में विकास वृद्धि एवं परिवर्तन होता है इस प्रक्रिया के अन्तर्गत व्यक्ति केवल राजनीति में शिक्षित एवं प्रशिक्षित ही नहीं होता साथ ही वह राजनीति को भलीभांति सीखता, विचारों के अनुसार व्यक्तिगत व सामाजिक हितों की पूर्ति के लिए प्रयत्नशील होता है।

जनतान्त्रिक मूल व्यवस्था के विकासित होने पर राजनीति करण की प्रवृत्ति बढ़ती है। यही कारण है कि हमारे देश में राजनैतिक जागरूकता का प्रसार अधिक हुआ है। इसमें राजनीतिक सहभागिता की निरन्तर वृद्धि हो रही है और राजनीतिकरण प्रवृत्ति का धोतक है। राजनीतिकरण की प्रक्रिया अब केवल महानगरों तक ही सीमित नहीं है। अब यह प्रक्रिया देश के हर गाँव हर कस्बे एवं आदिवासी क्षेत्र में पहुँच चुकी है। राजनीति चेतना एवं सहभागिता का परिणाम अब स्पष्ट से परिलक्षित होने लगा है इसमें सामान्य जन जीवन प्रभावित होता जा रहा है। और राजनीतिक उपलब्धियों की जानकारी हर व्यक्ति को उत्साहित कर रही है। वह राजनीति से जुड़े राजनीति से जुड़ना हर व्यक्ति के लिये प्रत्यक्ष रूप से सम्भव नहीं फिर भी कुछ लोग विभिन्न राजनीतिक क्रिया कलापों से जुड़ने लगे हैं। इसमें फलस्वरूप राजनीतिक सहभागिता में वृद्धि हो रही है।

चूँकि राजनीति ने हर क्षेत्र में अपना विस्तार इतना अधिक बढ़ा लिया है कि हर जाति, हर धर्म, हर विभाग, हर व्यवसाय इसमें जुड़ गया है। इसलिये अब हर व्यक्ति यह मानने लगा है कि इस सहभागिता के मूल में ही उसका विकास सम्भव है उन्नति के शिखर पर पहुँचने के जितने भी साधन हैं व्यक्ति उनमें राजनीतिक सहभागिता को ही वरीयता देता है क्योंकि राजनीतिक भागीदारी व्यक्ति

का अपने आर्थिक एवं सामाजिक विकास को प्राप्त करने में अधिक उपयुक्त लगी है राजनीति प्रभावकारिता इसका एक ही मुख्य कारण है।

आज साधारण व्यक्ति की भी यही धारणा बन गयी है कि वह राजनीतिक प्रभाव से सरकार को अपने हित में सहमति के लिये बाध्य कर सकता है और यह राजनीतिक दलों एवं उनके सहयोग से ही सम्भव हो सकता है। प्रायः यह भी देखा गया है कि विभिन्न वर्ग या राजनीतिक दल सामूहिक रूप से समस्या के प्रति सरकार का ध्यान आकर्षित कराने में घेराव, धरना हड़ताल, आन्दोलन आदि के द्वारा अपने हितों की पूर्ति भी करने में सफल हो रहे हैं। और इन सब क्रिया कलापों को देखकर आम जनता प्रभावित हो रही है और साथ ही उसके महत्व को समझने लगी है विभिन्न राजनीतिक दलों एवं वर्गों की इन क्रिया कलापों से प्राप्त होने वाले लाभ, आम जनता पहचानने लगी है। यह उपलब्धि एवं राजनीतिक चेतना बढ़ाने में सहायक हो रही है।

मैक्स वेबर (1968) के अनुसार "राजनीति मनुष्य समाज में पायी जाने वाली एक सामान्य प्रक्रिया है। यह मानव जाति के समस्त इतिहास में पायी जाती है विभिन्न युगों में इसके विभिन्न रूप रहे हैं यह विभिन्न सिद्धान्तों पर आधारित रही है तथा इसमें बहुत अधिक भिन्नताये रखने वाली संस्थाओं का जन्म दिया है" **Max weber (1968 :218)** कहते हैं " Politics is a common activity of human being . It fills humen history it has assumed different forms over the ages, it has been basadon different principles and has produced the most varied. "

अब भारतीय समाज में राजनैतिक जागरूकता छात्र/छात्राओं में तेजी से बढ़ रही है । जिसके परिणाम स्वरूप आज कई छात्राये राजनैतिक दलों में सक्रिय रूप से कार्य कर रही है और इस राजनैतिक चेतना का असर बहुत कुछ छात्र



/छात्राओ मे पडा है जिसके कारण आज अनेक छात्र/छात्राओं ने अपने कदम आगे बढ़ाये है।

भारतीय समाज में आर्थिक एवं सामाजिक विषमता अन्य साधनों की तुलना में बहुत कुछ अधिक है भौगोलिक दृष्टि से भी यहां अनेक विषमताएँ दिखाई देती है ऊँच नीच जाति के स्तरों पर ही नहीं मानव समाज विभाजित है बल्कि शिक्षित प्रशिक्षित, धनवान, नगरीय, ग्रामीण भिन्न-2 प्रकार के समूहों में विभक्त हैं। भौगोलिक एवं परिस्थितिक दृष्टि से नगरीय लोगों का भी विभाजन महानगरीय, नगरीय उपनगरीय एवं कस्बे के रूप में दिखायी पड़ता है दूसरी ओर नगर और ग्राम के रूप में भी मानव समुदाय विभक्त दिखाई पड़ता है और यही नहीं सभ्य और जंगल में बसे हुये आदिवासी के रूप में भी विभक्त है राजनीतिक प्रभावकारिता अधिक है तो वहाँ राजनैतिक चेतना भी अधिक दिखाई पड़ती है इसके विपरीत जहाँ पर विकास की किरण पूर्णतया नहीं पहुँची है, वहाँ राजनीतिक प्रभावकारिता एवं चेतना अपेक्षा कृत कम दिखाई पड़ती है विश्व के आज अनेक देशों में देखा जा रहा है कि जिस देश जाति के लोग अल्प संख्यक के रूप में पाये जाते हैं सामूहिकता की भावना उनमें परस्पर अधिक दिखलाई पड़ती है क्योंकि उनमें सदैव भय की भावना बनी रहती है उन्हें एक जुट हो कर रहना आवश्यक है क्योंकि समूह में ही या भीड़ में व्यक्ति अपने को अधिक शक्तिशाली समझने लगता है। अकेले की अपेक्षा तथा व्यक्ति साथ ही साथ समूह में रहकर वह असम्भव कार्य भी सम्भव कर सकता है। इसलिए प्रत्येक राष्ट्रीय नागरिक को राष्ट्रीय राजनीतिक के विषय में सचेत रहना चाहिये जिससे हमारे समाज का विकास हो और हमें तथा समाज को आगे बढ़ने का मौका मिले। वास्तविक रूप से यह विषय राजनीतिक समाज शास्त्र से सम्बन्धित है।

### अध्ययन के उद्देश्य -

प्रस्तुत अध्ययन महाविद्यालय के द्वारा छात्र एवं छात्राओं में राजनैतिक चेतना का समाज शास्त्रीय अध्ययन करने का प्रयास है प्रमुखतः अध्ययन के दो प्रमुख उद्देश्य हैं।

पहला यह कि विद्यार्थी में राजनीतिकरण का किस स्तर तक प्रचार महाविद्यालय में हुआ है। दूसरा यह कि क्या राजनैतिक चेतना का स्तर लिंग, शिक्षा, जाति, एवं वर्ग से प्रभावित होता है। अतः प्रस्तुत अध्ययन में महाविद्यालय के द्वारा छात्र एवं छात्राओं के स्नातक एवं परास्नातक विद्यार्थियों का उच्च जाति पिछड़े वर्ग एवं अनुसूचित जातियों का तथा विभिन्न वर्गों के आधार पर अध्ययन किया गया है।

यह अध्ययन आर्थिक रूप से पिछड़े क्षेत्र में किया गया है। बुन्देलखण्ड उत्तर प्रदेश का आर्थिक दृष्टिकोण से पिछड़ा क्षेत्र है एवं यह जानने का प्रयास किया गया है कि क्या पिछले क्षेत्र में राजनैतिक चेतना कम होती है अथवा अधिक होती है।

अतः इस अध्ययन के उद्देश्य निम्नलिखित हैं।

1. महाविद्यालय के विद्यार्थियों में राजनैतिक चेतना के स्तर का मापन ।
2. राजनैतिक चेतना का छात्र एवं छात्राओं की तुलनात्मक अध्ययन ।
3. परास्नातक स्तर के विद्यार्थियों का स्नातक स्तर के विद्यार्थियों की राजनीतिक चेतना का तुलनात्मक अध्ययन ।
4. उच्च जाति के पिछड़े वर्ग एवं अनुसूचित जातियों के विद्यार्थियों की राजनैतिक चेतना का तुलनात्मक अध्ययन ।
5. राजनैतिक चेतना का संख्यात्मक मापन ।

वस्तुतः प्रभाव, बल, दमन, हिंसा और आतंक है। जिसे अग्रसारित करने का श्रेय वर्तमान नयी युवा पीढ़ी वर्ग से आपेक्षित है। राजनैतिक चेतना के अन्य उद्देश्यों में विश्वविद्यालय एवं माहविद्यालय में छात्र छात्राओं में किन आधारों पर राजनीतिक विकसित होती है। राजनीति में प्रवेश के पश्चात् किस प्रकार के छात्र छात्राओं का उत्साहवर्धन, शोषण, सम्मान, दमन तमाम इस प्रकार की औपचारिकताएँ बड़े राजनीतिक दलों के द्वारा की जाती हैं। राजनैतिक चेतना में छात्रों की अपेक्षा छात्रों की अपेक्षा छात्राओं का प्रतिशत जाति के आधार पर वर्ग के आधार पर आर्थिक सामाजिक स्थिति के आधार पर इसके अतिरिक्त अन्य में कम अथवा अधिक पाया जाता है।

#### अध्ययन का महत्व (आवश्यकता)

प्रस्तुत अध्ययन में पढ़ रहे छात्र/छात्राओं की राजनैतिक चेतना का तुलनात्मक समाज शास्त्रीय अध्ययन है। आदिकाल में समकालीन मानव समाज में राजनीति सबसे महत्वपूर्ण है और राजनीतिक के इर्द गिर्द सारी मानव संस्थाएँ एवं मानव सम्बन्ध आधारित हैं ये अध्ययन राजनैतिक समाज शास्त्र के अन्तर्गत है।

राजनैतिक समाजशास्त्र का मुख्य उद्देश्य समाज तथा समाज में निर्णय लेने वाले व्यक्तियों के बीच तथा निर्णय लेने वाली संस्थाएँ सामाजिक शक्तियों में निरन्तर होने वाली अन्तरक्रिया को एक राजनैतिक प्रक्रिया के रूप में अध्ययन करता है।

राजनैतिक समाज शास्त्र राजनैतिक व्याख्या में एक वास्तविक तथा नया मोड़ प्रस्तुत करता है। राजनीति का लयकार प्रमुखतः समाधिक सन्दर्भ सत्ता से है, सत्ता से तात्पर्य एक व्यक्ति या समाज द्वारा कार्यवाही करने के निर्णय एवं

उनमें कार्यान्वित करने की क्षमता चाहे दूसरे व्यक्तियों या समूहों के विरोध के बावजूद भी है।

मैक्सबेवर ने सत्ता को एक ऐसी शक्ति रूप में स्पष्ट किया है जिसे वैधानिक हिंसा का अधिकार प्राप्त होता है। राज्य की परिभाषा करते हुये मैक्स बेवर (1991:28) लिखता है कि राज्य मनुष्यों पर मनुष्यों के प्रभुत्व का सम्बन्ध है। वैधानिक अर्थात्, (वैधानिक समझाने वाला) हिंसा के द्वारा समर्पित सम्बन्ध ।

Max weber ने अपनी पुस्तक पोलिटिकल सोसलॉजी (1971:28-29) में कहा है कि “ The stet is the relation of men dominating men, a relation supported by means of ligitimate (i,-e considered to be legitimate) evidence .

सत्ता को समझने से पूर्व शक्ति को समझ लेना आवश्यक है क्योंकि इन दोनों में घनिष्ठ सम्बन्ध है ।

मैक्स बेवर (1971) के अनुसार शक्ति उन लोगों में निहित होती है जो दूसरे के व्यवहार को उनकी इच्छा के विरुद्ध प्रभावित कर सकते हैं ।

मैक्स वेवर (1971) में कहते हैं कि

जब शक्ति इस शक्ति को वैधानिक स्वीकृति मिल जाती है तो उसे सत्ता कहते हैं।

सभी समाजों और उसकी सभी संस्थाओं में बनने वाले सभी सम्बन्ध और अन्तर्क्रिया सत्ता से सम्बन्धित या सत्ता के ईर्द गिर्द रहते हैं चाहे वे परिवार धार्मिक संगठन या विश्वविद्यालय या श्रमिक संघ हों ।

कार्लमार्क्स ने अत्यन्त प्रभावशाली ढंग राजनैतिक शक्ति की प्रकृति तथा उसके सामाजिक, आर्थिक संगठन के सम्बन्ध को उजागर किया है। **Marx and Engeles (1962)** ने आर्थिक संरचना एवं उपसंरचना के सम्बन्ध में कहा है। कि

" In the words of Marx and Engels – The economic structure of society always furnished the real basis starting from which alone we can workout the ultimate explanation of the whole super structure of judicial and political institution as well as of the religious philosophical and other ideas of a given historical period."

मार्क्स के अतिरिक्त बहुत से सामाजिक विचारक जैसे कि अरब का विचारक 'IBM Khaldun का कहना था कि विचार धारा सत्ता की उपसंरचना है। मार्क्स विचार धारा के विरोध में कौटिल्य, मैक्यावली, पैरटो, यास्का, मैक्यावली ही प्रमुख हैं। मैक्यावली ने शासकीय अभिजात वर्ग व्यक्तिगत प्रतिमा क्षमताएं की सृजनात्मक भूमिका के योगदान पर बल दिया है। जो सामाजिक, आर्थिक, राजनैतिक दबावों से प्रभावित नहीं है ।

मैक्यावली ने सत्ता की प्रभुशीलता में नेतृत्व की भूमिका को प्रभावी माना है यद्यपि दोनों विचारक एक दूसरे के विरोधी हैं लेकिन फिर भी दोनों ने समाज और राजनीति के सम्बन्ध की राजनीति के अध्ययन के लिए आवश्यक माना है राजनैतिक चेतना से तात्पर्य जनता के राज्य सरकार और सामाजिक संस्थाओं के बीच की अन्तर्क्रिया की जागरूकता किसी भी समाज में राजनैतिक का प्रसार किस हद तक युवा पीढ़ी में फैला है वो समाज के विकास व होने वाली गतिविधियों के लिए अत्यन्त महत्वपूर्ण है।

क्या राजनैतिक चेतना का शिक्षा या उच्च शिक्षा से विशेष सम्बन्ध है या नहीं ? तथा क्या राजनैतिक चेतना केवल पुरुषों का अधिकार है इस ओर

शोध दृष्टिकोणों को ध्यान में रखते हुए प्रस्तुत अध्ययन युवा पीढ़ी के उच्च शिक्षा ग्रहण कर रहे हैं छात्र/छात्राओं की राजनैतिक चेतना का समाज शास्त्रीय अध्ययन है।

सामान्यतः युवा छात्र/छात्राओं ने राजनीति और समाज की अनिवार्यता सम्बद्ध को स्पष्ट करके एक नवीन समग्रतावादी दृष्टि कोण का विकास किया। युवा राजनीतिज्ञों ने ही तीव्र राजनैतिक परिवर्तन से उत्पन्न सामाजिक, आर्थिक दशाओं और आर्थिक विकास के परिणामों का अध्ययन करके वर्तमान राजनीति तथा राजनीतिज्ञों के गुणों अवगुणों को उजागर किया है। राजनैतिक चेतना ने समानतावादी मूल्यों पर आधारित लोकतान्त्रिक राज्य व्यवस्था और रूढ़वादिता पर आधारित समाज व्यवस्था के सह अस्तित्व ने दोनों पक्षों के पारस्परिक प्रभाव के अध्ययन को आवश्यक बना दिया है ।

धार्मिक समूहों, जातियों, नातेदारियों, बिरादारियों आर्थिक संरचनाओं और परम्परागत सांस्कृतिक मूल्यों तथा सामाजिक उनमेषों का तथ्यात्मक विश्लेषण करके ही भारतीय राजनीति में दिखाई देने वाले तनावों तथा सफलताओं को समझा जा सकता है।

प्रत्येक अर्धविकसित देश अथवा विकासशील देश के नागरिक का कर्तव्य होता है कि वह अपने देश को विकास के पथ पर आगे लाये तथा सुख समृद्धि लाने में अपना योगदान दे जिसे करने के लिए अपने समाज की संरचना को भलीभाँति समझना होगा। राजनैतिक समस्याओं आवश्यकताओं एवं आकांक्षाओं के सम्बन्ध में जानकारी प्राप्त करनी होगी ये सभी कार्य राजनैतिक चिन्तन अथवा राजनैतिक चेतना से ही सम्भव है। भारत जैसे विकास शील देश में राजनैतिक चेतना की अत्यधिक महत्ता पाई जाती है जिसका आधार धर्म



निरपेक्ष एवं समतावादी समाज की शिक्षा में आगे बढ़ना तथा विकास योजनाओं को सफलता पूर्वक आगे बढ़ाना है। राजनैतिक चेतना के ही द्वारा राजनीति में व्याप्त बुराइयों जैसे भ्रष्टाचार, श्वेतवसन अपराध अनुशासनहीनता को दूर किया जा सकता है ।

प्रशासनिक सेवाओं में उच्च पदों पर आसीन अधिकारियों के लिए राजनैतिक चेतना द्वारा ही राजनैतिज्ञ अपने सीमित ज्ञान के आधार पर विभिन्न आवश्यक सामग्री एवं ज्ञान प्रदान करते हैं।

राजनीति क्या है? राजनीति शब्द मूलतः संस्कृत भाषा का है जिसका अर्थ होता है राजा की नीति किन्तु वर्तमान सम्बन्ध में इस शब्द का जिस अर्थ में प्रयोग होता है वह इससे भिन्न और व्यापक है जैसा कि रॉबर्ट ने लिखा है कि मानव समुदायों के ऊपर शासन करने की कला को ही राजनीतिक कहते हैं।

जार्ज कैटलिन (1962 :79) "समस्त राजनीति स्वभावतः शक्ति और संघर्ष से सम्बन्धित है ।"

मैक्स बेवर के अनुसार "राजनीति का अर्थ है शक्ति के लिए संघर्ष अथवा उन लोगों को प्रभावित करने की कला जिसके हाथों में सत्ता है परस्पर राज्यों के बीच जो संघर्ष चलता है। अथवा राज्य के भीतर विभिन्न संगठित समुदायों के बीच होने वाला संघर्ष दोनों ही राजनीति में आते हैं ।"

शैल्डन बेलिन (1960:11) "राजनीति एक ऐसी प्रक्रिया है जिससे हम परिस्थितियों के अनुसार दूसरों के साथ ऐसे सम्बन्ध स्थापित करने का निरन्तर प्रयत्न करते हैं जिनसे अपने लक्ष्य की अधिक से अधिक पूर्ति हो सके ।

राजनीति शक्ति में भागीदारी अथवा राज्यों के अन्दर के समूहों के बीच शक्ति विभाजन के प्रभाव का सिद्धान्त है।



प्रस्तुत अध्ययन विषय वस्तु की बहुकोणीय एवं गहन अभिव्यक्ति है। इससे जहाँ स्वयं को सही नतीजे मिलते हैं वही अगामी सकारात्मक कदम उठाने में मार्ग दर्शन होता है छात्रों में राजनीतिक चेतना एवं सहभागिता के अध्ययन हेतु नवयुवकों को विशेषकर छात्रों छात्रों के साक्षात्कार से उनकी वास्तविक सोच का सज्ञान कराया है जो इस दिशा में हमें आगे बढ़ाने के लिए बहुत होगी। राजनीतिक चेतना की अभिवृद्धि तथा मिलने वाले लाभ उनके सामाजिक स्तर को और सम्मानजनक बनाते हैं। ऐसे अध्ययन से लोकतन्त्र प्रक्रिया में छात्रों को प्रदत्त अधिकारों के उपयोग में वृद्धि होती है और विभिन्न समस्याओं का स्वतः निदान हो जाता है। फलस्वरूप खोज परक अध्ययन की निरन्तरता बनाये रखना आवश्यक है। इससे छात्र सम्बन्धित प्रचलित कानूनों की उपयोगिता तथा उनमें तथा उनमें परिवर्तन की दिशा पर प्रकाश पड़ सकता है उनके पिछड़ेपन को दूर करने और उनके उत्पीड़न व शोषण से मुक्ति दिलाने की दिशा में अग्रसर होने का सम्मान प्राप्त हो सकता है ।

निःसन्देह यह अध्ययन छात्रों में राजनैतिक गतिशीलता को स्पष्ट करने में सहायक सिद्ध हो सकता है।

### शोधप्रश्न (Research Question)

प्रस्तुत अध्ययन के उद्देश्यों को प्रस्तुत करते हुए निम्न शोध प्रश्न के प्रति उत्तर प्राप्त किये जायेंगे ।

1. महाविद्यालय में राजनैतिक चेतना का क्या स्तर है ?
2. क्या महाविद्यालय में छात्रों की अपेक्षा छात्रों में राजनैतिक चेतना अधिक होती है ?

3. क्या राजनैतिक चेतना जाति पर भी निर्भर करती है? क्या राजनैतिक चेतना में उच्चजाति, पिछड़ा वर्ग, अनुसूचित जाति वर्ग में अन्तर होता है?
4. क्या धर्म भी राजनैतिक चेतना को प्रभावित करता है ?
5. क्या सामाजिक वर्ग राजनैतिक चेतना को प्रभावित करता है?
6. क्या जो विद्यार्थी आम सामायोजन संगठनों और समितियों में सदस्य रहते हैं उनमें राजनैतिक चेतना अधिक होती है ?

क्या जो विद्यार्थी राजनीतिक दलों के सक्रिय सदस्य हैं क्या उनमें राजनैतिक चेतना अधिक होने की सम्भावना है?

#### सम्बन्धित साहित्य का सिंहवलोकन : (Survey of Related Literature)

राजनैतिक सहभागिता में बहुत सी ऐच्छिक क्रियाएँ सम्मिलित हैं। जो राजनैतिक क्रियाय को प्रभावित करती हैं जैसे शासक का चुनाव तथा सार्वजनिक नीति का राजनीति विज्ञान विभिन्न रूप से उपरोक्त गतिविधियों को जे० एल० बुडवार्ड तथा इ० मेयर ने अपनी पुस्तक "Political Activities of American Society" में निम्न प्रकार से समझाया है ।

1. वोट डालने की प्रक्रिया।
2. सम्भावित दबाव का समूह को किसी एक के नाते उनका समर्थन करना ।
3. सांसदों से प्रत्यक्ष रूप से सम्पर्क करना और संचार करना ।
4. राजनैतिक दंगों की गतिविधियों में सहभागिता करना ।
5. दूसरे नागरिकों से राजनीतिक मतों के ऊपर अन्तःक्रिया करना ।

भारतीय राजनीति का समाज शास्त्रीय परिस्थिति के आधार पर अध्ययन करने में प्रमुख निम्न है।

'The Nadars of Tamilnadu' Robert L. Hardgyarve. 'Essays in the political sociology of south India' (1979) Robert L Hardgyarve, 'Caste and politics in India' (1970) Rajani Kothari, 'The modernity of tradition & political development in India' (1967) Rudolf and Rudolf, 'Caste association and political process in Gujrat' (1975) 'Ghanshyam shah, 'Moderniztion of India Tradition' (1973) yogendra Singh, 'Politics of developing nation (1960) Amod coalman, 'Modernization north politics in India' (1984) B.R. mehata.

हैरल्ड लासवैल (1951)ने राजनीति की परिभाषा इस प्रकार की है  
 “राजनीति का अध्ययन प्रभाव एवं प्रभावशाली है का अध्ययन है।

"The study of politics is the study of influence and the influential ".

“किसी भी समाज के अन्दर अन्तर्क्रियाओं की ऐसी पद्धति से होता है जिसके माध्यम से .....बाह्यकारी अथवा अधिकारिक विनिधान किये जाते हैं। तथा उनको कार्य रूपमें परिणित किया जाता है ।“

डेविड ईस्टन (1960) अपनी पुस्तक पोलिटिकल सिस्टम में लिखा है।

'authoritative allocation of values ; लासवेल एवं कैपलेन (1950 में) अपनी

पुस्तक 'power and Society' में राजनैतिक व्यवस्था को 'of severe deprivation' बताया है तथा डल Dahl (1963) अपनी पुस्तक 'Modern political analysis' में राजनैतिक व्यवस्था को 'Of power rule and authourity' बताया है यह सभी परिभाषायें वैधनिक रूप स्वीकृत दण्ड के पक्षधर हैं । Max weber (1946) ने 'politics as a vocation में अपनी पुस्तक from max weber,,: Essays in sociology,ed. 'Gerth and wright mills में ठीक ही कहा है कि राजनैतिक व्यवस्था में शक्ति न्यायोचित तागा है जो राजनैतिक व्यवस्था की क्रिया में विकसित होता है।

विचारको के विचारो का विश्लेषण करने पर राजनैतिक राजनीति के दो प्रमुख लक्षण सामने आते हैं पहला कि यह शक्ति के परिवेश में क्रियान्वित होती है। क्योंकि अधिकारिक के साथ शक्ति का तत्व अनिवार्य रूप से संलग्न रहता है और दूसरा यह कि राजनीति के लिये संघर्ष का तत्व अनिवार्य नहीं है। राजनीति के शक्ति का सत्ता के अनिवार्य रूप से सम्बन्धित होने का स्वाभाविक परिणाम यह निकलता है। कि राजनीति कुछ संरचनाओं एवं कुछ संगठनों की स्थिति की अपेक्षा रखती है और तब राजनीति कुछ संस्थात्मक ढांचों के अन्तर्गत सीमाबद्ध होकर संचालित होती है। और इसकी प्रकृति निजी न रहकर सार्वजनिक हो जाती है।

**राजनीति :**

वीसन्ज एण्ड वीसन्ज (1969) में कहा है कि “राजनीति वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा कोई संगठित समुदाय अपने नेताओं को खोजकर प्राप्त करता है तथा अपने नीतियों के बारे में निर्णय करता है।”

इसे बड़ी कुशलता के साथ संक्षिप्त रूप में इन शब्दों में रखा गया है कि “संघर्षों का निर्णयों में रूपान्तरण” इस व्यापक परिभाषा के आधार पर राजनीति मनुष्यों के किसी भी ऐसे समूहों में वर्तमान रहती है। जिसमें कि सदस्यों के लक्ष्यों एवं हितों में परस्पर टकराव है: किसी कार्यकलाप में महाविद्यालय के विभाग में चर्च के क्रमिकस्तरो में यहाँ तक कि चर्च के अन्दर एकत्रित होने वाले समाज में भी।”

राजनीति को शक्ति के लिए संघर्ष कहकर समझा जा सकता है अधिकाधिक अथवा सरकारी नीतियों का निर्माण जिनके अन्तर्गत संघर्ष व विरोध का तत्व मौजूद हो वह भी कुछ लोगों के द्वारा राजनीति कहा जाता है। बहुत से लोगों की ओर से इस बात का प्रतिवाद किया गया है कि राजनीति की परिभाषा

शक्ति के लिये सघर्ष के रूप में दी जाती है कम से कम वह केवल मात्र शक्ति के लिए सघर्ष नहीं हो सकती। दूसरी ओर श्लाइसर (1963) ने कहा है कि "यह धारणा व तर्क कि राजनीति का लक्ष्य शक्ति प्राप्त करना है। इतनी सहजल से नकारा नहीं जा सकता। बहुत बार यह स्थापित करने के प्रयत्न किये जाते हैं कि चाहे राजनीति का अन्तिम लक्ष्य कुछ भी क्यों न हो इसका निकटवर्ती लक्ष्य शक्ति ही है।

श्लाइसर ने अपनी पुस्तक *इन्टरनेशनल रिलेशन* (1963 :252) में कहा है कि But the Continuation that power is purpose of politics may not be dismissed so easily it is sometimes contended that what ever may be that ultimate end of politics, power, is the immediate end. "

डब्ल्यू ए0 ग्रीन 1964 के अनुसार "राष्ट्र का उद्भव तब होता है जबकि एक केन्द्रीय राजनैतिक शक्ति किसी राष्ट्र के समस्त नागरिकों के निश्चित सामान्य हितों को एकीकृत करती है तथा उनका प्रबन्ध करती है। जबकि वह शक्ति शासक वर्ग के अधिकांश अर्थात् अपेक्षाकृत बड़े भाग के दृष्टि कोण से वैद्य होती है अर्थात् उसकी शक्ति वैधानिक व औचित्य होती है और व्यवहारिक वह सब एक ऐसे विश्व के अन्तर्गत जहाँ स्थायी रूप से युद्ध अथवा युद्ध की धमकी की स्थिति वर्तमान है। अपने शब्द की सम्प्रभुता को अपना सर्वोच्च सामूहिक लक्ष्य मानते हैं।

"डब्ल्यू0 ए0 ग्रीन (1964) ने कहा है कि

The state arises when centralized political power . Manager and integrates the defined public interest of all the citizen of a nation . When this power is legitimized in the eyes the majority of the ruled and when they

come to regard their nationals sovereignty . As the supreme collective and in the midst of a permanent conditions of war and threat of war"

हम शक्ति की परिभाषा निम्न प्रकार कह सकते हैं राबर्ट हैडल (1962) के अनुसार 'ए' बी0 के अन्दर उस सीमा तक शक्ति रखता है कि जिस सीमा तक यह 'बी' से ऐसा कोई कार्य कराने की क्षमता रखता हो जो कि वह जैसे (अर्थात 'ए' के प्रयत्न के बिना) नहीं करेगा ।"

राबर्ट हैडल (1962) ने कहा है कि

"A has power over B to the extent that he can get b to do something that B would not otherwise do."

राजनीति व्यक्ति चेतना की तर्क संगति अभिव्यक्ति है इस कारण समाज वैज्ञानिक को के लिये यह एक मार्मिक चर्चा का विषय रहा है। यद्यपि समाज शास्त्र के विकास के युग से ही समाजशास्त्री राजनीतिशास्त्र राजनीति व्यवहार एवं राजनीतिक संस्थाओं के अध्ययन में रूचि लेते रहे हैं फिर भी इसे मुख्य रूप से समाज शास्त्र का अध्ययन क्षेत्र माना जाता रहा है।

यूरोप में मैक्सवेबर, मिचेल, पेरेटो, सिमफ्राइड आदि विद्वानों ने समाज शास्त्र तथा राजनीति शास्त्र को एक दूसरे के इतना समीप ला दिया कि प्रारम्भिक समाज वैज्ञानिकों ने अपने अध्ययन विशिष्ट समाजशास्त्र अथवा राजनीति दृष्टि कोण तक ही सीमित न रखकर एक समग्र रूप में किये हैं। जैसे छांपविले कार्लमार्क्स, पेरेटो, मोस्का, स्पेन्सर तथा मैक्स वेबर आदि दोनों ही विषयों के विचारक माने गये हैं।

19वीं शताब्दी में राज्य एवं सामाजिक विद्वानों में विभिन्नीकरण एवं दृष्टिकरण की तथा राजनीति में व्यवहारात्मक अन्दोलन (जिसमें की संस्थागत अध्ययनों की अपेक्षा व्यक्तियों के वास्तविक व्यवहार के अनुभाविक एवं वैधानिक अध्ययनों पर बल दिया जाता है) तथा अन्तः समाज शास्त्र को अभी पथक विषय

के रूप में स्वीकार नहीं किया गया है। आज भी इसे समाजशास्त्र एवं राजनीति शास्त्र विभागों के अन्तर्गत ही पढ़ाया जाता है वी० एस बविष्कार ने भारत में इस विषय पर कार्यों की समीक्षा करते हुए इस बात पर बल दिया यद्यपि इसकी शुरुआत के० राधवन की पुस्तक 'होमरूल एण्ड कास्ट (1971)' से ही हो गयी थी। परन्तु फिर भी व्यवसायिक समाज वैज्ञानिकों में इस विषय में 1950 के पश्चात ही रुचि लेना शुरू किया है। इसमें हुए प्रमुख कार्यों से 'आन्द्रे बेटर्ड' की राजनीतिक व्यवस्थाओं की प्रकृति एवं व्यवस्थाओं तथा इनके अध्ययन की समस्याओं और जाति वर्ग एवं शक्ति की विवेचना एम०अन० श्री निवास, रजनी कोठारी, एफ० जी० वेलो आन्द्रे बेटर्ड, एस० सी० दुबे, टी. के. ओमन, योगेश अटल द्वारा राजनीतिक की विवेचना की। योगेश अटल के स्थानीय समुदायों के सन्दर्भ में राष्ट्रीय राजनीति का अध्ययन ए० आर० देसाई के भारतीय राष्ट्रवादी आन्दोलन का अध्ययन, रजनी कोठारी के राष्ट्र निर्माण में भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस की भूमिका, धनागरे एन० जी० एस० कीनी इत्यादि विद्वानों द्वारा चुनाव एवं मतदान व्यवहार का अध्ययन योगेन्द्र सिंह द्वारा राजनीतिक आधुनिकीकरण की विवेचना तथा दयाकृष्ण के राजनीतिक विकास का अध्ययन आदि को सम्मिलित किया जा सकता है।

भारतीय राजनीतिक समाज शास्त्र के क्षेत्र में किये गये अधिकांश अध्ययन प्रजातान्त्रिक प्रक्रियाओं तथा प्रजातन्त्रिक संस्थाओं के विकास में जनसहभागिता से सम्बन्धित हैं। इसके विचारानुसार अधिकांश अध्ययनों में राजनीतिक व्यवहार को प्रभावित व्यवहार को प्रभावित करने वाले सामाजिक कारकों का ही पता लगाने का प्रयास किया गया है तथा इस प्रकार यह अध्ययन राजनीतिक समाज शास्त्र के केवल एक पक्ष पर केन्द्रित है अतः राजनीतिक विकास का समाज शास्त्र के अन्तर्गत रखा जाना चाहिए ।



केंग (1990) ने अपने शोध लेख "The Ideology of intellectuals and chinese student protest movement" ने लिखा है कि चीनी विद्यार्थियों द्वारा 1989 के प्रजातन्त्र के पक्ष में अन्दोलन चीन के अभिजातवर्गीय बुद्धिजीवी द्वारा प्रेरित हुआ था

केंग (1990) में लिखते हैं कि Chinese students participating in the 1989 prodemocracy protests were significantly influenced by recent ferment among elite chinese intellectuals. The democracy movement was shaped by an overall ideology of intellectuals, but also by specific & contrasting currents of thought. Here differences among natural scientists social scientists & literary intellectuals are examined with regard to their views on democracy & social change. The Influence of each on students is considered & it is suggested that senior intellectuals were not the immediate guides of the movement."

**Magister Sandro croce sulla scheda teorie ratifiche del voto cattolico**

ने **Religioni societa** (1990) में इटली के मतदाताओं के व्यवहार में की गई शोध का सिंहावलोकन किया। बताया कि क्रिश्चियन प्रजातन्त्रिक सदल मतदान का प्रारूप इटली के उत्तरी एवं दक्षिणी क्षेत्रीय अन्तरो की अभिव्यक्ति है तथा राजनैतिक अन्तर धार्मिक समबद्धता पर अपना प्रभाव रखते हैं।

आप लिखते हैं कि -

"A review of research on Italian electoral behavior problematizes the notion of a unified and consistent catholic vote. Voting patterns in the christian Democrat Party reveal regional differences between northern & Southern Italy & indicate the political differences usually take preference over religious affiliations. Historical shifts in regional allegiance to the christian Democrats are also traced."

**Lamentowicz wojtek** ने अपनी कृति "**Political culture and institution buildings (1990)** में पूर्वी यूरोपियन पूर्वयूरोप में 1953 पोलैण्ड में तत्काल प्रजातन्त्रिक कार्यक्रम के अन्तर्गत सरचनात्मक परिवर्तनों के पैमाने की व्याख्या की है। 1989 के संसदीय चुनाव पोलैण्ड में कुछ समस्यायें संस्थाओं के समाजिक और राजनैतिक संगठनों की प्रजातांत्रिक बदलाव में उत्पन्न हुयी थी। आप लिखते हैं कि " An analysis of models of structural changes in Eastern Europe since 1955 in relation to current democratisation programs in Poland .An attempt is made to redefine the meanings of the programmatic goals of postcommunism : humanization rationalization economic liberalization, political democratization following the 1989 parliamentary election in Poland some dilemmas of the transition to democratic social political order become apparent, its attainment may be threatened if loyalty to particular political leaders becomes more important than trust in institutional networks legal procedures, impersonal market competition."

सरफराज अहमद ने अपने अध्ययन "Impact of area of Residence and SES on the Acquisition of prejudice Among college students " (1991) में 500 ग्रामीण नागरिक विद्यार्थियों का अध्ययन करके उन पर जाति पूर्वाग्रह पैमाना का अध्ययन करके बताया कि नगरीय विद्यार्थियों की अपेक्षा ग्रामीण विद्यार्थियों में जाति के प्रति पूर्वाग्रह अधिक है।

मैं इनके वाक्यों को उद्धृत करता हूँ कि "A caste prejudice scale and the rural and urban forms of the SES Scale were administered on a sample of 500 College students (Rural 210 urban 290 ). The rural college students scored high on all the dimensions of caste prejudice and the difference between the rural and urban students was observed to be highly significant . However

no significant impact of SES on the caste prejudice of college students was observed.

Leslie Sklair (2002) ने अपने शोध पत्रक the transnational capitalist class and global politics Deconstructing the corporate state connection में वैश्वीकरण की राजनीति के सम्बन्ध में दो प्रश्न उठाये हैं पहला ये गतिविधियाँ कौन सा स्वरूप ग्रहण करती है। दूसरा ये प्रजातन्त्र को बढ़ावा देती या उसे कमजोर करती है। ये इस नतीजे में पहुँचे हैं कि वैश्वीकरण स्वतन्त्र व्यापार और अन्तर्राष्ट्रीय प्रतिस्पर्धा अन्तोगत्वा गरीब लोगों को खुशहाली प्रदान करेंगे। मैं इनके वाक्यों को उद्धृत करता हूँ कि "I shall focus on global politics, and attempt to address two sets of questions : (i) what forms do these activities take ? and (2) do they enhance or underline democracy ? .....this all in the name of globalization, free trade and international competitiveness and the hope that, some how, it will make poor people better off."

Barry schofield (2002) ने अपने प्रपत्र "Partners in power : Governing the sell sustaining community में निष्कर्ष निकालते हैं कि वैश्वीकरण एक दशक के पहले के वैश्वीकरण के भ्रम अब अलग आगे जा रहा है अवधारणात्मक (इनफ्लेशन) अभी भी समस्या बनी हुयी है अब वैश्वीकरण के विभिन्न प्रकार के अध्ययनों से स्पष्टता उभर रही है।

मैं इनके वाक्यों को उद्धृत करता हूँ कि In conclusion then we could argue that globalization is beginning to move beyond the entellectual confusions of a decade ago. While conceptual inlation is still a problem it can be made to mean too much -----some clarity is emerging, especially through studies of its relevance in particular fields (See, e.g., the pleth ora of titles on the

specific subfield of globalization : Tomlinson 1999., Buelens 1999., Rajput and swarup 1998 ; Singh and Thand 1996 : Rothstein 2001 Roller 1997., :Wahab and copper., 2001 Edwards and Usher 2000., Organization for Economic cooperation and development 1997., Ballard and couture 1998 ; Singh 1999; Twining 2000., findlay 1999.)"

विक्टर डिसूजा ने अपने प्रपत्र **Social structure and political Institution:The Panchayati Raj** में बताया कि राजनैतिक संस्थाओं के ऊपर प्रभाव का अध्ययन है भारत में इसका अत्यन्त महत्व है विशेष रूप से पंचायती राज 1959 की स्थापना पश्चात इनका निष्कर्ष है कि पंचायती राज संस्थाओं के क्रियान्वन में समाजिक संरचना का बहुत महत्व है यह संस्थाओं को दो तरीके से प्रभावित करती है पहला विभिन्न जाति समूह के प्रतिनिधित्व को कार्यकारणी में लाना, दूसरा ऐसा संगठनों के प्रभावों को कम करना जो सामाजिक संरचना के समरूप नहीं हैं वे कहते कि -

"We may therefore, conclude that social structure is an important factor in the functioning of panchayati- Raj institutions. It influences these institutions in two main ways : first by bringing about a differential representataion of the various caste groups in the executive bodies and secondly by reducing the effectiveness of the members of these bodies whose represensation is not in conformity with the social sturucture .

Shannon C. Stimson (1993) ने अपने लेख "**Utility, property and polotical participation games mill on democratic reform .**" में बताया कि वर्तमान व्यवस्था में खुले या स्वतन्त्र मतदान ने कम से कम दो प्रकार से भ्रष्टाचार को बढ़ावा दिया है प्रथम इसके द्वारा स्पष्ट रूप से धार्मिक वर्ग की उस क्षमता

को बढ़ावा मिला है जिसके द्वारा वे अपने दुष्कृत से पुरित हितों को जो व्यक्ति उनके नीचे हैं, उनपर वोट देने का दबाव डाल कर उन्हें चुनाव सम्बन्धी वैधिता प्रदान करते हैं ।

अगर एक गरीब व्यक्ति एक धनी व्यक्ति से यह नहीं छिपा सकता है कि उसे कैसे बोट डालना है। अमीर व्यक्ति एक हद तक ये जानता है कब उसका मूल्य इसकी वस्तु नियन्त्रित करता है और वह उससे निश्चित हो सकता है। मैं इनके वाक्यों को उद्धृत करता हूँ कि "In the parliamentary Review for the session of 1826 –27 and 1827 –28, mill contributed an article arguing that the prevailing system of open voting promoted the corruption of politics in at least two ways. first, it obviously enhanced the ability of the wealthy to give a veneer of electoral legitimacy to their own sinister interests by exerting pressure on those beneath them to cast votes in their support . If the poor man can not conceal from the rich man how he votes .-the rich man knows to a certainty when his price commands his commodity and he can make sure of it."

**Mahendra prasad Singh ( ) ने अपने लेख political parties and political Economy of federalism: A paradigm shift in Indian politics** में बताया कि ये दो निस्संदेह राजनीतिक विकास के वृहत दृष्टिकोण के पहलू हैं जिसमें से एक विशेष रूप से इन विकासों की व्याख्या की एक आशाजनक दिशा वह है, जिससे भारतीय राजनीति में एक दृष्टान्त स्वरूप बदलाव का भाव भी सम्मिलित है जो कि एक मूलतः लोकतान्त्रिक व्यवस्था से एक अधिक संघीकृत राजनैतिक गति की व राजनीतिक की भूमिका व इस संक्रमण में वर्ग निर्माण से संबन्धिता है।

यह विचार भारतीय राजनीतिक की वर्तमान विद्धतात्मक साहित्य में पर्याप्त रूप से नहीं खोजा गया है।

"The two are, of course facets of the larger process of political development. One particularly promising direction of explation of these development is in terms of a paradigm shift in Indian politics from anessentially parliamentary to a more feferalised mode of political dynamics and the roles of political parties and class formation in this transtion . This perspective has not been sufficiently explored in the recent scholarly literature on Indian politics."

Baohuizhang (2000) ने अपने लेख (Asian profile) The political Economy of china's 1994 fiscal reform में बताया कि इस अध्ययन में चीन के वर्तमान केन्द्रीय स्थानीय सम्बन्धों को समझने के सूचक बिन्दु भी है जो तत्सम्बन्धी अन्य अध्ययनों के विपरीत है जो चीन की केन्द्रीय शक्ति की पवन की भविष्यवाणी करते हैं इस शोध में यहाँ तक विद्यमान है कि चीन की केन्द्रीय शक्ति के पास अभी भी चीन में होने वाला घटना को प्रभावित करने की महत्वपूर्ण क्षमता प्राप्त है।

1980से केन्द्रीय सत्ता में सापेक्ष अवसान वास्तव में केन्द्र की उन अभिप्रायिक नीतियों के परिणाम का एक भाग है जिसमें वह स्थानीय आर्थिक उन्नति को सुविधा प्रदान करता है व कुछ भाग में नीतियों के अभिप्रायिक प्रभाव का परिणाम है।

"This study also has implications for understanding the current central local relations in china unliks some studies that predict the collapse of chinese central authority . This research argues that central authority, still

retains significant power to influence what is happening in china . The relative decline of central power since the 1980 was in part the result of intentional policies of the center to facilitate local economic growth and in part the result of unintended effects of its policies."

**Chandra mohan Reddy and S.V. udhaya kumar** ने अपने लेख **"class imagery and political ideology : some further observations in India"** में बताया कि केरल के वादियों के वर्तमान अध्ययन से यह पता लगा है कि जो उनकी दलगत निष्ठाओं या सम्बद्धताओं से परे है कि यह उनके तमिलनाडु के सहकर्मियों के विपरीत उन्हें एक सर्वाहारात्मकदृष्टिकोण की ओर प्रेरित करता है। मैं इनके वाक्यों को उद्धृत करता हूँ

" It has been found in the present study that the kerala respondents regardless of their party affiliation tend to have a proletarian out look unlike their counter parts in Tamil Nadu . It is this renders that the kerala workers are notable more proletarian."



## राजनैतिक विकास की प्रक्रिया :

इस सम्बन्ध में 'पाई' (1965) ने अपनी पुस्तक पोलिटिकल डेवलपमेन्ट में " कहा है कि "ऐतिहासिक आधार पर पश्चिम में राजनैतिक विकास का यह आयाम घनिष्ठ रूप से मताधिकार विस्तार के साथ-साथ संख्या के नये भागों के राजनैतिक प्रक्रिया में प्रदेश के साथ सम्बन्धित था। जनसामान्य की भागीदारी की इस प्रक्रिया का परिणाम था निर्णय करने की प्रक्रिया का विखराव व फैलाव और इस प्रकार भागीदारी के द्वारा चमन एवं निर्णय पर कुद प्रभाव पडा। कुछ नये राज्यों में जन सामान्य की भागीदारी के साथ निर्वाचन की प्रक्रिया का संयोग नहीं किया गया वरन् वह केवल मात्र इसी रूप में पाया जाता है कि अभिजनो के द्वारा उनको लक्ष्यो की प्राप्ति के लिये इच्छानुसार ढंग से प्रतिक्रिया व्यक्त करने के लिये प्रयोग कर लिया जाये। यहा पर यह बात भी भलीभाँति जान लेनी चाहिए कि भागीदारी की यह सीमित मात्रा भी राष्ट्र निर्माण में अपनी भूमिका का निर्वाह करती है। क्योंकि यह राष्ट्रीय अस्तित्व की एक नई भावना व उसके प्रति वफादारी को पैदा करने वाले एक साधन का प्रतिनिधित्व करती है ।"

"Historically in the west this dimension of political Development was closely associated with the widening of suffrage and the education of New elements of the population into the political process . This process of mass participation meant a diffusion of decision making and participation brought some influence on choice and decision in some of the new states. however mass participation has not been coupled with an electoral process but has been essentially a new form of mass response to elite manipulation, it should be recognized that even such limited

participation has a role to play in nation building science it represents a means of creating loyalties and a new feeling of national identity ."

राजनैतिक वफादारी का अर्थ केवल मात्र कुछ राजनैतिक अधिकारों जैसे कि मताधिकार का प्रयोग किया जाना ही नहीं है वरन् इसका तात्पर्य जनसामान्य का विभिन्न ऐसी क्रियाओं में संलग्न होना है जिनका प्रभाव राजनैतिक प्रक्रियाओं पर पड़ता है । तथा जो सरकार के द्वारा निर्णय लिये जाने की प्रक्रिया से सम्बन्धित है इन प्रक्रियाओं का विश्लेषण कर इनको चार भागों में बाटा जा सकता है

1. निर्वाचन में हिस्सा लेना अर्थात् मतदान करना ।
2. अपने हितों से सम्बन्धित समूह अर्थात् हित समूहों को समर्थन प्रदान करना व उनकी सदस्यता ग्रहण कर उनको मजबूत करना ।
3. विधायकों के साथ व्यक्तिगत रूप से मिलकर उनके साथ प्रत्यक्ष रूप से विचार विनमय करना तथा अपने विचारों से उनको अवगत कराना ।
4. राजनैतिक दूसरे की गतिविधियों में सक्रिय रूप से अपना दावा स्थापित की क्षमता को अर्जित करना ।
5. दूसरे नागरिकों के साथ राजनैतिक क्षेत्र की ज्वलन्त समस्याओं व घटनाओं पर मौखिक रूप से बातचीत व विचार विनमय करना इस प्रकार के विचार विनमय के द्वारा स्पष्ट जनमत के निर्माण में सहायता मिलती है।

### सैद्धान्तिक पक्ष :

हम 21 वीं शताब्दी में पर्दापण कर चुके और आज कम्प्यूटर, इन्टरनेट, सटेलाइट, तथा इन्फार्मेशन टेक्नोलॉजी से सम्पूर्ण विश्व सिकुड़कर बहुत छोटा गाँव सा हो गया है। और विश्व के सबसे दूर के स्थान भी आपस में बहुत जुड़ गये हैं। अतः दुनिया के किसी भी कोने में कोई भी घटना हो रही हो

उसकी सूचना तत्काल ही समाज को प्राप्त हो जाती है। भारत विश्व का सबसे बड़ा प्रजान्त्रिक राष्ट्र है और प्रजातन्त्र की सफलता तभी सम्भव है जब वहाँ के नागरिकों में उचित प्रकार की राजनैतिक चेतना व जागरूकता होगी लोगों को उनके संविधान के बारे में कर्तव्यों एवं अधिकारों के बारे में सही जानकारी होनी चाहिये अतः प्रस्तुत अध्ययन छात्र और छात्राओं की राजनैतिक चेतना के स्तर का अध्ययन करा रहा है तथा हम इस शोध के माध्यम से यह जानकारी प्राप्त कर रहे हैं कि पढ़े लिखे नागरिकों में किस स्तर की राजनैतिक चेतना है।

शोधकर्ता का यह मत है कि क्योंकि पुरुषों की स्वाभाविक सहभागिता और सामाजिक अन्तः क्रिया के अनेकानेक अवसर उपलब्ध है अतः छात्रों में छात्राओं की तुलना में राजनैतिक चेतना अधिक होने की सम्भावना है। प्रस्तुत अध्ययन में यह भी मत है कि राजनैतिक चेतना शिक्षा के सकारात्मक रूप से सह सम्बन्धित है। उच्चशिक्षा के स्तर में राजनैतिक चेतना को जाति और वर्ग के आधार पर भी प्रभावित माना जा सकता है।

**प्राकल्पनाओं का जिनका परीक्षण किया जाना है :**

उपरोक्त सैद्धान्तिक मत एवं उद्देश्यों को ध्यान में रखते हुये निम्न लिखित प्राकल्पनाओं का परीक्षण किया जाना है।

1. छात्राओं की तुलना में छात्रों की राजनैतिक चेतना अधिक होने की सम्भावना है।
2. स्नातकोत्तर विधार्थियों में स्नातक स्तर के विधार्थियों की तुलना में अधिक होने की सम्भावना है।

3. डच्च जाति के विद्यार्थियों में पिछड़े वर्ग एवं अनुसूचित जाति के विद्यार्थियों से अधिक राजनैतिक चेतना होने की सम्भावना है।
4. डच्च वर्ग के विद्यार्थियों में मध्यम या निम्न वर्ग के विद्यार्थियों की तुलना में अधिक राजनैतिक चेतना होने की सम्भावना है।
5. जो विद्यार्थी राजनैतिक दलों के सक्रिय सदस्य हैं। उन विद्यार्थियों में गैर राजनैतिक दलों वाले विद्यार्थियों की तुलना में अधिक राजनैतिक चेतना होने की सम्भावना है ।

प्राकल्पना के सन्दर्भ में जार्ज लुण्डवर्ग ने (1951) में कहा है कि

“परिकल्पना एक काम चलाऊ निष्कर्ष अथवा सामान्यीकरण है जिसकी सत्यता की परीक्षा करना शेष होता है।”

इस ज्ञान व अनुभव के आधार पर हम अपने अध्ययन विषय के विभिन्न पक्षों के सम्बन्ध में एक सामान्य अनुमान पहले से ही लगा सकते हैं यह सामान्य अनुमान शोधार्थी के लिए मार्ग निर्देशक बन जाता है प्रस्तुत अध्ययन महाविद्यालय के छात्र-छात्राओं की राजनैतिक चेतना है इस आधार पर हमने कुछ उपकल्पनाएँ तैयार की थी जिन्हें उपरोक्त बिन्दुओं पर स्पष्ट किया गया था।

# : अध्याय द्वितीय :

## अध्ययन पद्धति

शोध प्रारचना का प्रारूप

अध्ययन क्षेत्र

निर्दर्शनविधि

शोध प्राविधि

साक्षात्कार अनुसूची

राजनैतिककरण का पैमाना

संख्यकीय परिक्षण

शोध अनुभव

## अध्ययन पद्धति

प्रस्तुत शोध विश्वविद्यालय एवं सम्बद्ध महाविद्यालय के छात्र छात्राओं की राजनैतिक चेतना का समाजशास्त्रीय अध्ययन है। इस अध्याय के अन्तर्गत शोध में प्रयोग किये गये अध्ययन पद्धति का वर्णन किया गया है। कार्ल पियर्सन (1949) ने ठीक कहा है कि “सत्य तक पहुँचने के लिए कोई संक्षिप्त पथ नहीं है। समाज का ज्ञान प्राप्त करने के लिए हमें वैज्ञानिक पद्धति की सहायता के बिना किसी भी विषय के सम्बन्ध में वास्तविक ज्ञान सम्भव नहीं चाहे अध्ययन विषय कुछ भी हो।

वैज्ञानिक पद्धति अथवा स्पष्ट प्रणाली में सर्वप्रथम हम अध्ययन विषय को चुनते हैं और फिर अवलोकन द्वारा उस विषय से सम्बन्धित समस्त तथ्यों को एकत्रित करते हैं।” तथा बाद में इन तथ्यों से उनकी समान विशेषताओं के आधार पर वर्गीकरण कर रहे हैं। और अन्त में तथ्यों के विश्लेषण व परीक्षण द्वारा उस विषय से सम्बद्ध कोई निष्कर्ष निकालते या नियमों को प्रतिपादित करते हैं। इस प्रकार पांच चरणों में वैज्ञानिक पद्धति को विभक्त किया जा सकता है।

1. विषय का चुनाव
2. अवलोकन द्वारा प्रत्यक्ष होने वाले तथ्यों का संकलन
3. तथ्यों का वर्गीकरण
4. तथ्यों का परीक्षण
5. नियमों का प्रतिपादन

जार्ज ए० लुण्डवर्ग ने वैज्ञानिक पद्धति के निम्नांकित चार चरण बताये हैं।

1. कार्यवाही कार्य कर प्रकल्पना

2. तथ्यों का अवलोकन तथा लेखन
3. संकलित तथ्यों का वर्गीकरण व संगठन
4. समान्यीकरण (सामान्य नियम बना लेना)

सामाजिक आर्थिक एवं सांस्कृतिक क्षेत्रों के सिद्धान्तों मूल्यों तथा मान्यताओं में गहन परिवर्तन आगे स्वाभाविक है। यह परिवर्तन केवल परिवर्तन मात्र नहीं है बल्कि विद्वानों ने इसे युगकारी क्रान्ति की संज्ञा दी है।

ग्रीन एंड डब्ल्यू ने तो यहाँ तक कह दिया -

“परिवर्तन का उत्साह पूर्वक स्वागत जीवन का प्रायः ढंग सा बन गया है।”

"The enthusiastic & reception of change become almost away to life"

मानव समाज केवल तर्क के आधार पर ही वास्तविक जगत में व्याप्त सामाजिक, सांस्कृतिक, ऐतिहासिक, एवं आर्थिक रहस्यों को उद्घाटित करने में असमर्थ है ये वास्तविक रहस्य स्वाभाविक मानवीय क्षमताओं से कहीं अधिक सूक्ष्म एवं उलझे हुये हैं। इन रहस्यों को सुलझाने एवं परिशुद्धता की सर्वोच्च श्रेणी को प्राप्त करने हेतु क्रमबद्ध अध्ययन एवं आवश्यक वैज्ञानिक प्राविधियों एवं उपकरणों के विकास के साथ ही साथ मानव मस्तिष्क अनवरत परिक्रम करता है।

द न्यू सेन्चुरी डिक्शनरी (1927) के अनुसार

“तथ्यों या सिद्धान्तों की खोज के लिए किसी वस्तु या किसी के लिए विशेष सावधानी पूर्वक किया गया निरन्तर सावधानी पूर्वक एक जांच या अन्वेषण कहलाता है।

**P.V.young (1975)** में लिखा है कि शोध वैज्ञानिक योजना है जिसका उद्देश्य-

1. तार्किक तथा क्रमबद्ध पद्धतियों के द्वारा नवीन तथ्यों का अन्वेषण अथवा पुराने तथ्यों की पुनर्परीक्षा करना ।



2. उनमे पाये जाने वाले अनुक्रमों अन्तः सम्बन्धों कार्य कारण व्याख्याओं तथा उनको संचालित करने वाले स्वाभाविक नियमों का विश्लेषण करना ।
3. विश्वसनीय मानव व्यवहार के अध्ययन को सुगम बनाने के लिए नये वैज्ञानिक उपकरणों अवधारणाओं एवं सिद्धान्तों का विकास करना।”

### शोध प्रारचना का प्रारूप :-

जैसा कि पहले ही कहा गया है कि कोई भी सामाजिक शोध बिना किसी लक्ष्य या उद्देश्य के नहीं होता है। इस उद्देश्य या लक्ष्य का विकास और स्पष्टीकरण शोध कार्य के दौरान नहीं होता बल्कि वास्तविक अध्ययन प्रारम्भ होने से पूर्व ही इसका निर्धारण कर लिया जाता है। शोध के उद्देश्य के आधार पर अध्ययन विषय के विभिन्न पक्षों के उद्घाटित करने के लिये पहले से बनाई गई योजना की रूपरेखा का शोध प्रारचना कहते हैं।

एकॉफ अपनी पुस्तक डिजाइन आफ सोशल रिसर्च में कहा कि -

“निर्णय क्रियान्वित करने की स्थिति आने से पूर्व ही निर्णय निर्धारित करने की प्रक्रिया को प्रारचना कहते हैं।”

"Design is the process of making decisions before the situation arises in which the decision is to be carried out"

इस दृष्टि कोण से उद्देश्य प्राप्ति के पूर्व ही उद्देश्य का निर्धारण करके शोध कार्य की जो रूपरेखा बना ली जाती है उसे शोध प्रारचना (research design) कहते हैं अतः यह स्पष्ट है कि सामाजिक शोध प्रारचना के तीन प्रकार हैं और शोधकर्ता अपने उद्देश्यों की प्राप्ति के लिये सर्वाधिक उपर्युक्त समझ कर इनमें से किसी एक प्रकार को चुन लेता है। और वह कौन सा प्रकार है यह मालूम होते ही शोध कार्य की प्रकृति व लक्ष्य स्पष्ट होते जाते हैं। उदाहरणार्थ

यदि हमें यह ज्ञात हो जाये कि शोध प्रारचना अन्वेषणात्मक हो तो स्वतः ही यह स्पष्ट हो जाता है कि किसी समाजिक घटना के अन्तर्निहित कारणों की खोज करना ही उस शोध का उद्देश्य है।

इस प्रकार शोध कार्य में तथ्यों का विवरण मात्र होगा अथवा नवीन नियमों को प्रतिपादित किया जायेगा अथवा उस शोधकार्य में परीक्षण व प्रयोग का अधिक महत्व होगा इन सब बातों का ध्यान में रखकर शोध कार्य आरम्भ करने से पूर्व जो एक रूपरेखा बनाई गई है उसी की शोध प्रारचना (Research Design) कहते हैं।

इस प्रकार यह कहा जा सकता है कि शोध कार्य के उद्देश्य को ध्यान में रखते हुये उसे एक निश्चित प्रकार (Type)के अन्तर्गत लाने के लिए तथा शोधकार्य में उपस्थित होने वाली स्थितियों का सफलता पूर्वक सामना करने के लिए शोध की जो रूपरेखा बताई जाती है उसी को शोध प्रारचना कहते हैं।

**डोनाल्ड सिलसिंगर एण्ड मेरी स्टवेन्सन (1930) के मतानुसार -**

अनुसंधान वस्तुओं धारणाओं एवं प्रतीकों के ज्ञान वृद्धि सत्यता अथवा प्रमाणिकता के सामान्यीकरण के उद्देश्य से किया गया। दक्षता पूर्वक कार्य है चाहे ज्ञान किसी सिद्धान्त के लिए हो अथवा कला के लिए ।“

**प्रो० जॉन वैस्ट (1977) के मतानुसार -**

“अनुसंधान संगठित ज्ञान की खोज एवं विकास के लिए किया गया व्यवस्थित कार्य है।” स्पष्टतः अनुसंधान का प्रमुख उद्देश्य नवीन तथ्यों तथा सिद्धान्तों की खोज करना है लेकिन साथ ही साथ यह बात ध्यान देने योग्य है। कि अनुमानित विचारों का असम्बद्ध तरीके से कोई स्थान नहीं होता है। समस्या से सम्बन्धित सर्वेक्षण एवं विश्लेषित अध्ययन के कुछ निष्कर्ष निकालने से पूर्व उसका

अभिकल्प तैयार करना उतना ही आवश्यक प्रतीत होता है। जितना की भवन निर्माण के पूर्व उसका मानचित्र तैयार किया जाना अनुसंधान को एक निश्चित दिशा प्रदान करता है। सभी शोधों का एक ही आधारभूत उद्देश्य ज्ञान की वृद्धि है पर इस उद्देश्य की पूर्ति विभिन्न प्रकार से हो सकती है और उसी के अनुसार शोध प्रारचना का रूप भी अलग अलग हो सकता है। प्रस्तुत अध्ययन में अन्वेषणात्मक एवं परीक्षणात्मक शोध प्रारचना का प्रयोग किया गया है।

### 1. अन्वेषणात्मक अथवा निरूपणात्मक शोध प्रारचना - (Exploratory or formulative Design)

जब किसी शोध कार्य का उद्देश्य किन्हीं सामाजिक घटना में अन्तर्निहित कारणों को ढूँढ निकालना होता है तो उससे सम्बद्ध रूपरेखा को अन्वेषणात्मक शोध कहते हैं।

इस प्रकार शोध प्रारचना में शोध कार्य की रूपरेखा इस ढंग से प्रस्तुत की जाती है कि घटना की प्रकृति व धारा प्रवाहों की वास्तविकताओं की खोज की जा सकें। समस्या या विषय के चुनाव के पश्चात परिकल्पना का सफलातापूर्वक निर्माण करने के लिए इस प्रकार की प्रारचना का बहुत महत्व है। क्योंकि इसकी सहायता से हमारे लिए विषय का कार्य कारण सम्बन्ध स्पष्ट हो जाता है। जैसे इस शोध में ही सबसे पहले कारको का ज्ञान आवश्यक है जो कि इस प्रकार के कारणों को उत्पन्न करते हैं। अन्वेषणात्मक शोध इन्हीं कारको को खोज निकालने की एक योजना बन सकती है। इस प्रकार कभी-कभी समस्या के चुनाव और शोधकार्य के लिए उसकी उपयुक्तता के सम्बन्ध में हमें अन्य किसी स्रोत से कुछ ज्ञान प्राप्त नहीं हो पाता है। इस अवस्था में अन्वेषणात्मक शोध प्रारचना की सहायता से हमें पर्याप्त सहायता मिल सकती है। उपर्युक्त विवेचना से स्पष्ट

है कि अन्वेषणात्मक शोध प्रारचना उन आधारों को प्रस्तुत करती है जो एक सफल शोध कार्य के लिए महत्वपूर्ण होते हैं। अनुसन्धान उस अनुभव को प्राप्त करने के लिए आवश्यक है जो कि अधिक निश्चित अनुसन्धान के हेतु सम्बद्ध प्रारकल्पना के निरूपण में सहायक होगा । “

## 2. परीक्षणात्मक शोध प्रारचना - (Experimental Research Design )

भौतिक विज्ञानों की भांति समाजशास्त्र भी अपने शोध कार्यों में परीक्षा प्रणाली का प्रयोग का अधिकाधिक यथार्थता लाने का प्रयत्न कर रहा है भौतिक विज्ञानों में जिस प्रकार कुछ निश्चित नियन्त्रित अवस्थाओं में रखकर विषय का अध्ययन किया जा सकता है उसी प्रकार नियन्त्रित दशाओं में रखकर निरीक्षण-परीक्षण के द्वारा समाजिक घटनाओं का व्यवस्थित अध्ययन करने की रूपरेखा को परीक्षणात्मक शोध प्रारचना कहते हैं।

श्री चैपिन ने लिखा है -

“समाजशास्त्रीय शोध में परीक्षणात्मक प्रारचना की अवधारणा नियन्त्रण की दशाओं के अन्तर्गत निरीक्षण द्वारा मानवीय सम्बन्धों के व्यवस्थित अध्ययन की ओर संकेत करती हैं” और अधिक संक्षेप में कह सकते हैं कि प्रयोगशाला पद्धति के द्वारा विषय का अध्ययन परीक्षणात्मक शोध का ही दूसरा नाम है।

## 3. वर्णनात्मक शोध प्रारचना - (Descriptive Research Design)

विषय या समस्या के सम्बन्ध में वास्तविक तथ्यों के आधार पर वर्णनात्मक विवरण प्रस्तुति करना वर्णनात्मक शोध प्रारचना का मुख्य उद्देश्य है। इसके लिए यह आवश्यक होता है कि विशेष के सम्बन्ध में हमें यथार्थ तथा पूर्ण सूचनाओं प्राप्त हो जाये क्योंकि इसके बिना अध्ययन विषय या समस्या के सम्बन्ध में हम

जो कुछ भी वर्णनात्मक विवरण प्रस्तुत करेंगे। वह वैज्ञानिक न होकर के केवल दार्शनिक ही होगा। वैज्ञानिक वर्णन का आधार वास्तविक व विश्वसनीय तथ्य ही है।

अतः यदि हमें किसी समुदाय की जातीय संरचना, शिक्षा का स्तर, आवास व्यवस्था आयु समूह परिवार के प्रकार आदि का वर्णनात्मक विवरण प्रस्तुत करना है। तो हमारे लिए यह आवश्यक है कि अपने उद्देश्य को सामने रखते हुये प्रारचना (Research Design ) को विकसित किया जाये। जिस शोध प्रारचना का उद्देश्य वर्णनात्मक विश्लेषण प्रस्तुत करना होता है उसे वर्णनात्मक शोध प्रारचना कहते हैं ।

#### अध्ययन क्षेत्र -

प्रस्तुत अध्ययन अन्वेषणात्मक एवं परीक्षणात्मक शोध प्रारचना के अन्तर्गत किया गया है यह अध्ययन बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय के सम्बद्ध महाविद्यालय के छात्र छात्राओं जो स्नातक एवं परास्नातक स्तर पर अध्ययन कर रहे हैं। तक सीमित है कुछ महाविद्यालय के छात्र छात्राओं के अलग-अलग हैं और कुछ महाविद्यालय सह शिक्षा केन्द्र हैं। इनमें कला संकाय विज्ञान संकाय के छात्र-छात्रायें हैं। इसके अतिरिक्त कुछ व्यावसायिक संस्थाओं के भी छात्र-छात्रायें हैं। जैसे कि मेडिकल कालेज इन्जीनियरिंग कालेज एग्रीकल्चरल कालेज आदि ये प्रयत्न किया गया है। कि इस अध्ययन में सभी विभिन्न प्रकार के श्रेणियों के विद्यार्थियों का अध्ययन किया जा सके इन सब में पढ रहे विद्यार्थियों की संख्या 60-70 हजार है।

प्रस्तुत अध्ययन में विश्वविद्यालयों से सम्बद्ध महाविद्यालयों के छात्र -छात्राओं का तुलनात्मक अध्ययन है। बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय से सम्बद्ध 32 महाविद्यालय तथा प्रोफेशनल इन्स्टीट्यूट निम्न है-

1. पं० जवाहर लाल नेहरू महाविद्यालय	बाँदा
2. राजकीय महिला महाविद्यालय	बाँदा
3. जिला परिषद कृषि महाविद्यालय	बाँदा
4. अतर्रा महाविद्यालय	अतर्रा
5. गोस्वामी तुलसीदास राजकीय महाविद्यालय	कर्वी
6. महामती प्राणनाथ महाविद्यालय	मऊ
7. वीर भूमि राजकीय महाविद्यालय	महोबा
8. डा० हेडगेवार राजकीय महाविद्यालय	चरखारी
9. बी० एन० बी० महाविद्यालय	राठ
10. राजकीय महिला महाविद्यालय	हमीरपुर
11. राजकीय महाविद्यालय	हमीरपुर
12. राजकीय महाविद्यालय	मौदहा
13. डी० बी० महाविद्यालय	उरई
14. गांधी महाविद्यालय	उरई
15. सनातन धर्म महाविद्यालय	उरई
16. जब्बार हुसैन बालिका महाविद्यालय	उरई
17. फुन्दी सिंह लोदा राजकीय महाविद्यालय	उरई
18. कालपी महाविद्यालय	उरई
19. एम० पी० महाविद्यालय	उरई
20. पं० जवाहर लाल नेहरू महाविद्यालय	ललितपुर
21. राजकीय महाविद्यालय	ललितपुर

22. राजकीय महाविद्यालय	महरौनी
23. राजकीय महाविद्यालय	तलभेट
24. बुन्देलखण्ड महाविद्यालय	झांसी
25. वि०वि० महाविद्यालय	झांसी
26. आर्य कन्या बालिका महाविद्यालय	झांसी
27. गुरू हरि किशन महाविद्यालय	झांसी
28. पं० रमेश प्रसाद रिछारिया महाविद्यालय	झांसी
29. राजकीय महिला विद्यालय	झांसी
30. अग्रसेन महाविद्यालय	मऊरानीपुर

#### व्यावसायिक शिक्षण संस्थान -

1. बुन्देलखण्ड मेडिकल कालेज	झांसी
2. बुन्देलखण्ड इंजीनियरिंग कालेज	झांसी

उपर्युक्त समस्त महाविद्यालय मे से आठ महाविद्यालय शोध कार्य हेतु चुने गये है। जो अग्रलिखित है।

1. पं. जवाहर लाल नहेरू महाविद्यालय	बांदा
2. राजकीय महिला महाविद्यालय	बांदा
3. बी० एन० वी० महाविद्यालय	राठ
4. डी० बी० महाविद्यालय	डरई
5. बुन्देलखण्ड महाविद्यालय	झांसी
6. वि. वि. महाविद्यालय	झांसी
7. बुन्देलखण्ड मेडिकल कालेज	झांसी
8. बुन्देलखण्ड इंजीनियरिंग कालेज	झांसी



संसाधनो एवं शोध उपाधि में समय की सीमा को देखते हुये प्रस्तुत अध्ययन में यह ध्यान रखा गया है कि कला विज्ञान तथा कृषि संकाय के विद्यालयों तथा व्यवसायिक पाठ्यक्रमों में इन्जीनियरिंग मेडिकल विधी संकाय के विद्यार्थियों का समावेश है। यह भी ध्यान में रखा गया है कि छात्रों का चुनाव करते समय स्नातक तथा परस्नातक स्तर के विद्यार्थियों उच्चजाति, पिछड़ी एवं अनुसूचित जाति के हैं।

इस दृष्टि कोण से चयनित 8 महाविद्यालयों के विभिन्न संकायों से परास्नातक एवं स्नातक स्तर के क्रमशः 25 छात्र 25 छात्राओं के साक्षात्कार हेतु चुना गया है।

### निर्दर्शन विधि - (Purposive Sample)

प्रस्तुत अध्ययन में मुख्य दृष्टिकोण यह था कि प्रत्येक वर्ग प्रत्येक जाति, प्रत्येक संकाय के स्नातक एवं परस्नातक स्तर में छात्र छात्राओं का अध्ययन किया जाये । अतः इसमें उद्देश्य पूर्ण निर्दर्शन प्रणाली का प्रयोग किया गया है इस दृष्टि कोण को देखते हुये छात्रों का चुनाव जाति वर्ग संकायों के आधार पर किया गया है।

प्रस्तुत अध्ययन ने निर्धारित महाविद्यालयों में छात्र संख्या 60-70 हजार है उद्देश्य को प्राप्त करने के लिए प्रत्येक महाविद्यालय के संकायों एवं जाति तथा वर्ग के आधार पर 25-25 छात्राओं को चुना गया तथा चुने हुये सूचनादाताओं साक्षात्कार सूची के माध्यम से सूचनाओं का संकलन किया गया है।

### निर्दर्शन से आशय -

समूह के प्रतिनिधि सदस्यों को चुनकर उन्ही से जानकारी प्राप्त करना और उस जानकारी को सम्पूर्ण समूह अथवा 'समग्र' के लिए ठीक मानना या मोटे तौर

पर कह सकते हैं कि समग्र में से चुने ऐसे 'कुछ' को जो कि समग्र का उचित प्रतिनिधित्व करता है कि निदर्शन अथवा प्रतिदर्शन ग्रहण पद्धति कहा जाता है। अर्थात् समग्र का उचित प्रतिनिधित्व करने वाली कुछ इकाइयों को निदर्शन कहते हैं।  
जैसा कि गुड एवं हॉट (1952) में लिखा है -

“एक निदर्शन जैसा कि नाम स्पष्ट है किसी विशाल सम्पूर्ण का छोटा प्रतिनिधि है।”

A Sample as the name applies, is a smaller representation of large whole " फेयरचाइल्ड ने अपनी डिक्शनरी आफ सोशलॉजी में मिलिट्रेड पार्टन के शब्दों का उल्लेख करते हुये लिखा है "एक निश्चित संख्या में व्यक्तियों मामलों या निरीक्षणों को एक समग्र विशेष में से निकालने की प्रक्रिया या पद्धति अथवा अध्ययन हेतु एक समग्र समूह में से एक भाग को चुनना निदर्शन पद्धति कहलाती है”

"Sampling method is the process as method of drawing a definite number of individuals cases. or observation from a particular universe, Selecting part of a total group for investigation."

इसी सम्बन्ध में टिप्पेट ने लिखा है -

“बड़े समूह में से एक छोटा भाग लेने की विधि सामान्यता भली प्रकार समझी और विस्तृत रूप में काम में लाई जाती है गृहस्वामिनी दुकान में पनीर खरीदने से पहले उसका एक टुकड़ा नमूने के रूप में लेगी और एक रूई धुनने वाला व्यक्ति केवल रूई के टुकड़े को देखकर ही उस रूई की पूरी गांठ खरीद लेगा।”

" The practice of taking a small part of a large bulk to represents the whole is fairly generally understood and widely used the house wife will sample a piece of cheese of the shop before making a purchase and a cotton spinner will buy a bale of cotton having seen only a sample of it "

**एडोल्फ जेन्सन (Adolph Jenson) ने लिखा है-**

“सविचार या उद्देश्यपूर्ण निर्देशन से अर्थ है इकाइयों के समूहों की एक संख्या को इस प्रकार चुनना कि चुने हुये समूह मिलकर उन विशेषताओं के सम्बन्ध में यथा सम्भव वही औसत अथवा अनुपात प्रदान करे जो कि समग्र में है और जिनकी सांख्यिकीय जानकारी पहले से ही है ।

"Purposive sampling denotes the method of selecting a number groups of units in such a way that the selected groups together yield as nearly as possible the same overages or proposition as the totality with respect to those characteristics which are already a matter of statistical Knowledge."

### **शोध प्रविधि - (Research Techniques)**

शोध में निम्नलिखित प्रविधियों में से एक प्रविधि का प्रयोग किया गया है।

1. अवलोकन
2. साक्षात्कार
3. अनुसूची
4. व्यक्तिगत अध्ययन पद्धति
5. प्रश्नावली, आदि

प्रस्तुत अध्ययन चूंकि विश्वविद्यालय एवं महाविद्यालय के छात्र-छात्राओं के राजनैतिक चेतना का अध्ययन है अतः प्रस्तुत शोध में साक्षात्कार अनुसूची का प्रयोग किया गया है अनुसूची में सूचनादाताओं से अव्यक्तिगत पंक्ति सम्बन्धी प्रश्न पारिवारिक पृष्ठभूमि आर्थिक पृष्ठभूमि एवं राजनैतिक चेतना की विधिवत वैज्ञानिक आकड़े एकत्रित करने हेतु सम्बन्धित प्रश्न पूछे गये हैं । सम्बन्धित प्रश्न शोधकर्ता ने सूचना दाताओं का साक्षात्कार करके किया है।

## पूर्व परीक्षण -

शोध के उद्देश्य को ध्यान में रखते हुये अनुसूची का निर्माण किया गया तत्पश्चात इसकी लगभग 5 प्रतिशत सम्बन्धित महाविद्यालयों के छात्र एवं छात्राओं के ऊपर इस अनुसूची का परीक्षण किया गया कुछ प्रश्न ऐसे थे जो छात्रों को स्मरण सूची में समझ नहीं आ रहे थे। जैसे राजनैतिक सहभागिता के सम्बन्ध में प्रश्न इसके बाद प्रश्नों को अधिक स्पष्ट और विशिष्ट बनाया गया। प्रश्न रखा गया क्या वह चुनाव में सहभाग लेते हैं। पूर्व परीक्षण से मिली जानकारी के अनुसार अस्पष्ट भ्रामक प्रश्न दिये गये और साक्षात्कार हेतु अनुसूची तैयार की गयी। अध्ययन साक्षात्कार अनुसूची के द्वारा उत्तरदाताओं से उत्तर प्राप्त करने की विधिवत चेष्टा की गई है। साक्षात्कार अनुसूची के द्वारा उत्तरदाता के आयु, जाति, धर्म, सामान्य जानकारी अन्तर्राष्ट्रीय, राष्ट्रीय प्रादेशिक, तथा क्षेत्रीय राजनीति के सन्दर्भ आदि में प्रश्नों को पूछकर उत्तरदाता की योग्यता तथा राजनैतिक चेतना से सम्बन्धित जानकारियाँ प्राप्त की गई।

इस सम्बन्ध में प्रो० गुडे एवं हॉट (1952) में लिखा है कि -

“विज्ञान निरीक्षण से प्रारम्भ होता है और फिर सत्यापन के लिए अन्तिम रूप से निरीक्षण पर ही लौटकर आना पड़ता है।”

Goode and Hatt (1952:119) कहते हैं कि -

"Science begins with observation and must ultimately return to observation for its final validation ":

संक्षेप में यह कहा जा सकता है कि “कार्यकरण अथवा, पारस्परिक सम्बन्ध को जानने के लिए स्वाभाविक रूप से घटित होने वाली घटनाओं का सूक्ष्म निरीक्षण “

इस सम्बन्ध में डा० पी० वी० यंग (1954) के अनुसार -

“निरीक्षण को नेत्रों द्वारा सामूहिक व्यवहार एवं जटिल सामाजिक संस्थाओं के साथ-साथ सम्पूर्णता की रचना करने वाली पृथक इकाइयों के अध्ययन की विचारपूर्ण पद्धति के रूप में प्रयुक्त किया जा सकता है।

P.V. young 1954 : 199

"Observation is a systematic and deliberate Study Through eye of the spontaneous occurrences at the time they occur."

ऑक्फोर्ड कान्साइज डिक्शनरी (1961:169) के अनुसार -

घटनाएं कार्य कारण अथवा पारस्परिक सम्बन्धों के सम्बन्ध जिस रूप में वे उपस्थिति होती हैं का यथार्थ निरीक्षण एवं वर्णन है।

"Accurate watching nothing of phenomena as they occur in nature with regard to cause and effect or mutual relations"

**साक्षात्कार (Interview) -**

सामाजिक अनुसंधान की पद्धतियों में साक्षात्कार पद्धति का स्थान सर्वोपरि है। अन्य व्यक्तियों के आन्तरिक विचारों को जानने में यह एक उपयोगी पद्धति है। साक्षात्कार समूह अथवा व्यक्तियों के पारस्परिक सम्पर्क की क्रमबद्ध प्रणाली है। जिसके माध्यम से अन्य व्यक्तियों अथवा समुदाय के जीवन के अपरिचित तथ्यों का ज्ञान होता है। जब तक दोनों मिलने वाले पक्ष समान सामाजिक स्तर पर आकर विचार विमर्श को तैयार नहीं होते तब तक साक्षात्कार होना सम्भव नहीं है।

पी0 वी0 यंग (1953) के अनुसार -

“साक्षात्कार को एक क्रमबद्ध प्रणाली माना जा सकता जिसके द्वारा एक व्यक्ति दूसरे व्यक्ति के आन्तरिक जीवन में अधिक अथवा कम काल्पनिकता से प्रवेश करता है।

जो कि उसके लिए समान्यता या तुलनात्मक रूप से अपरिचित”

P.V young (1953:242)

"The Interview may be regarded as a systematic method by which one person enters more or less imaginatively in to the inner life of another who is generally a comparative stranger to him" :

गुडे एवं हाट 1952 में अनुसार -

“साक्षात्कार मूलरूप में एक समाजिक प्रक्रिया है”

Interview is fundamentally a process of social interaction"

पायो यंग के अनुसार -

“साक्षात्कार क्षेत्रीय कार्य की एक पद्धति है जो एक व्यक्ति या व्यक्तियों के व्यवहार की देखभाल करने कथनों को अंकित करने वा समाजिक या सामूहिक अन्तक्रिया के वास्तविक परिणामों का प्रेक्षण करने के लिए प्रयोग में ली जाती है।

The interview is a techique of field work which is used to watch the behavior of an individual to record statement, to observe the concrete result of social process , it usually involves interaction. between two persons"

अनुसूची -

सामाजिक अनुसंधान में विश्वसनीयता लाने के परोक्ष साधनों की अपेक्षा प्रत्यक्ष साधनों पर बहुत अधिक जोर दिया जाने लगा है। ऐसे साधनों में अनुसूची का महत्वपूर्ण स्थान है यह सामाजिक घटनाक्रम अथवा सामाजिक व्यवहार



या सामाजिक समस्या के सम्बन्ध में सामग्री एकत्रित करने की बहुत उपयोगी पद्धति है। प्रेक्षण और साक्षात्कार को वैज्ञानिकता प्रदान करने और उसे गहरी जानकारी संग्रहीत करवाने में यह पद्धति बहुत सफल रहती है।

अनुसूची ऐसे प्रश्नों की एक तालिका होती है। जिसकी अध्ययनकर्ता अपने प्रेक्षण अथवा साक्षात्कार के समय स्वयं पूर्ति करता है।

**बोगार्डस (1936)** ने अनुसूची को परिभाषित करते हुये लिखा है:-

“अनुसूची तथ्यों को प्राप्त करने के लिए एक औपचारिक प्रणाली का प्रतिनिधित्व करती है जो वस्तुनिष्ठ रूप में है। एवं आसानी से प्रत्यक्ष अनुभव किये जाने योग्य है। अनुसूची स्वयं अनुसंधानकर्ता द्वारा भरी जाती है।”

बोगार्डस ने अपनी पुस्तक इंट्रोडक्सन सोसल रिसर्च (1936:45) में कहा कि -

The Schedule represents a formal method for securing facts that are in objective form and easily discernible-----the schedule is filled out by investigator himself."

**गुडें एवं हाट (1952) के अनुसार -**

अनुसूची एक नाम है जो साधारणतया प्रश्नों के एक समूह के लिए लागू होता है जो एक साक्षात्कारकर्ता के द्वारा दूसरे व्यक्ति से आमने सामने की स्थिति में पूछे व भरे जाते हैं।

"The schedule is the name usually applied to a set of questions which are asked and filled in by an interview in a face situation with another person.

**मोसर 1958 ने लिखा है -**

“ जब तक यह साक्षात्कार कर्ता द्वारा संचालित होती है यह स्पष्ट रूप से औपचारिक प्रलेख हो सकती है जिसमें आकर्षण की अपेक्षा कुशल क्षेत्र संचालन ही उद्देश्य में विचार है।

"Science it is handled by interviewers it can be fairly formal document in which efficiency is the operative Consideration in design."

हम यह कह सकते हैं कि अनुसूची का तात्पर्य एक ऐसे प्रपत्र से होता है जिसमें प्रश्नो अथवा उन आधारों का समावेश होता है जिनके अनुसार अध्ययनकर्ता स्वयं क्षेत्र में जाकर अवलोकन करता है या स्वयं सम्बन्धित व्यक्तियों से मिलकर उनका साक्षात्कार करता है।

### विशेष -

प्रस्तुत अध्ययन के साक्षात्कार और इसमें प्रस्तुत शोध के उद्देश्य को ध्यान में रखते हुये शोधकर्ता ने एक अनुसूची का निर्माण किया है तथा व्यक्तिगत रूप से निदर्शन में चुने गये विद्यार्थियों का प्रत्यक्ष साक्षात्कार किया है साक्षात्कार अनुसूची में विद्यार्थियों की आयु जाति पढ़ाई का स्तर उनके पारिवारिक स्तर इत्यादि के अतिरिक्त राजनैतिक चेतना का एक राजनैतिककरण के पैमाने का निर्माण कर उससे ऐसे प्रश्न पूछे गये हैं। जिसमें राजनैतिक चेतना को सत्य की रूप में अध्ययन किया जा सके ।

### प्रश्नावली अथवा प्रश्न समूह -

सामाजिक अनुसंधान की विभिन्न पद्धतियों में प्रश्न समूह या प्रश्नावली पद्धति बहुत उपयोगी मानी जाती है और इसका प्रयोग बहुत अधिक प्रचलन में है। प्रश्न समूह प्रश्नों की एक सूची होती है जब किसी सामाजिक समस्या के बारे में शोध करना हो तो उससे सम्बन्धित आवश्यक प्रश्न बना लिये जाते हैं और उनको व्यवस्थित रूप में एक सूची में अंकित कर लिया जाता है। इस सम्बन्ध में विभिन्न विज्ञानविमत हैं।

**पी0वी0 यंग 1958 के अनुसार -**

“मापने योग्य सामाजिक घटना के अध्ययन में सहायक यन्त्र के रूप में सामाजिक वैज्ञानिक प्रश्न समूह का उपयोग करते हैं”

"Social Scientists use the questionnaire chiefly as a supplementary tool in studying easurable social phenomenon"

इसका तात्पर्य प्रश्नों की उस क्रमबद्ध तालिका से होता है । जो विषय वस्तु के सम्बन्ध में सूचनाएं प्राप्त करने में योग देती है ।

**विल्सनगी (1950:314) ने अपनी पुस्तक सोशल साइन्स रिसर्च मैथम में कहा है कि-**

प्रश्नावली डी संख्या में लोगो से अथवा कोई चुने हुये समूह से जो विस्तृत क्षेत्र में फैला है सीमित मात्रा में सूचना प्राप्त करने की सुविधा जनक प्रणाली है।

**Wilson gee (1950:314)**

It constitutes a convenient method of obtaining a limited amount of information from a large number of persons or from a small selected group which is widely scattered"

**वैयक्तिक सामाजिक पद्धति (Case –Study Method)**

सामाजिक अनुसंधान के क्षेत्र में एकल विषय अध्ययन या वैयक्तिक अध्ययन पद्धति बहुत प्राचीन एवं महत्वपूर्ण मानी जाती है। समाज विज्ञान के क्षेत्र में इस पद्धति का प्रयोग सर्वप्रथम हरबर्ट स्पेन्सर ने किया था लेकिन व्यवस्थित ढंग से प्रयोग में लाने का श्रेय लीप्ले को है जिसने फ्रांस के परिवारों के आय व्यय के अपने अध्ययन इसी सहायता से किये थे।

इसे परिभाषित करते हुये वीसेन्ज ने लिखा है कि -

“एकल विषय अध्ययन की पद्धति गुणात्मक विश्लेषण का एक स्वरूप है जिसमें एक व्यक्ति परिस्थिति या संख्या का बहुत सावधानी से प्रेक्षण किया जाता है।”

The case is form of qualitative analysis involving the very careful and complete observation of a person. Situation or an institution"

### राजनैतिकीकरण पैमाना -

प्रस्तुत अध्ययन छात्र छात्राओं में इस स्तर की राजनैतिक चेतना है उसका सही मापन करने की दृष्टिकोण से एक राजनैतिक करण का पैमाना बनाया गया है। राजनैतिक के दो प्रमुख तत्व होते हैं।

1. राजनैतिक चेतना
2. राजनैतिक सहभागिता

### राजनैतिक चेतना -

राजनैतिक चेतना की बात को यहाँ राजनैतिक करण के समनार्थी के रूप में प्रयोग किया गया है। राजनैतिक चेतना का अर्थ होता है राज्य तथा उसकी सरकार के बारे में इसके निवासियों की चेतना ।

राजनैतिककरण की परिभाषा डोनियल गोल्डरिच को द्वारा 1968 ने परिभाषित की गयी एक व्यक्तिगत चेतना में योगदान और संसार की राजनीतिक तथा सरकार में सम्बद्ध के रूप में की गयी है।

Daniel goldrich (1968) : As a continuum of individual awarness and involvement in the world of politics and .goverments."

### राजनैतिक सहभागिता -

डाउजे और हुज (1972:290) राजनैतिक सहभागिता की परिभाषा कर रहे हैं। “वे इच्छापूर्ण कार्य जिनके द्वारा समाज सदस्य प्रशासकों के चयन में योगदान

करते हैं । और प्रत्यक्ष तथा अप्रत्यक्ष रूप से जनता (समाज) नीति के निर्माण में सहयोग देते हैं।

**Dowse and Hughes (1972 :290)** " ने सहभागिता को निम्न ढंग से समझाया है

"Those voluntary activities by which members of society share in the selection of rulers and, directly or indirectly, in the formation of public policy"

Since political rules may vary from an active to highly participation milbrathe's(1965) typology. Classifying political activity seems to be by more appropriate . He has distinguished three types of political participation, viz., spectator activity transitional activities and gladiatorial activities. spectator activity is the initiation in political activity having the lowest level of involvement like wearing the badge etc.

The transitional activities are higher level of political activity which includes attending political meetings are rallies or making monetary contributions or Contacting a public official are political leader. Gladiatorial activities include a high degree of participation . Such as campaigning for candidate or holding a public and party office, contesting election etc."

छात्र छात्राओं में राजनैतिक पैमाने के लिए निम्न राजनैतिक करण पैमाने बनाये गये हैं

1. अन्तराष्ट्रीय चेतना पैमाना
2. राष्ट्रीय चेतना पैमाना
3. प्रादेशिक चेतना पैमाना
4. क्षेत्रीय चेतना पैमाना
5. मीडिया चेतना पैमाना

उपर्युक्त प्रत्येक पैमाने में वैषायिक प्रश्न पूछे गये हैं और उत्तरों को सांख्यिकीय आधार पर मापा गया है।

अधिकतम सबसे ज्यादा - 64

न्यूनतम सबसे कम - 00

प्रस्तुत अध्ययन में वस्तुनिष्ठता को ध्यान में रखते हुये सांख्यिकी के ढंग से रखे गये हैं। और इनमें आर्थीडिक मीन और आर्थीडिक मीडियम निकाले गये हैं।

### सांख्यिकी परीक्षण -

सूचनाओं की वस्तुनिष्ठता बनाये रखने के दृष्टि कोण से जहाँ सम्भव हुआ है वहाँ आकड़ों की व्याख्या सांख्यिकी के प्रयोग द्वारा की गई है इसके साथ-साथ राजनैतिक चेतना के आकड़ों पूर्ण रूप से सांख्यिकीय पर आधारित है राजनैतिक चेतना में प्रश्नों के उत्तर में सांख्यिकीय की गई है।

उदाहरण कि तौर पर यदि प्रश्न अपने भारत में कितने प्रकार के राजनैतिक दल हैं, यदि सूचनादाता ने 3 या 3 से अधिक उत्तर दिये हैं उसे 3 अंक यदि 2 सही उत्तर दिये हैं 2 अंक और 1 सही उत्तर दिया है तो एक अंक यदि गलत उत्तर बताये या उत्तर नहीं दिया तो 0 अंक मिलेंगे ।

राजनैतिक प्रकार से पूछी गई सूचनाओं को सांख्यिकीय में परिवर्तित कर सूचना दाताओं के बारे में वास्तविकता का पता चलता है।

### शोध अनुभव -

वास्तविक शोध वह है जो कठिनाइयों का अनुभव कराये साथ ही साथ सत्य तक पहुँचाने का मार्ग तथा जीवन मूल्य भी बताए । शोध ऐसा होना चाहिए शोधार्थी के दिमाक में केवल सिद्धान्त और आंकड़े ही न ठूसती हो बल्कि शोध ऐसा होना चाहिये जो व्यक्तित्व का विकास अवरूद्ध न होने दें ।

1. Pilot Study - शोध प्रविधि निर्माण के पहले शोधकर्ता ने सारे अध्ययन क्षेत्र का व्यक्तिगत रूप से निरीक्षण किया । कई महाविद्यालयों के छात्र छात्राओं से अनौपचारिक ढंग से सम्पर्क किया ताकि साक्षात्कार और अनुसूची बनाने में सुविधा हो।
2. पूर्व परीक्षण - जब साक्षात्कार तैयार हो गया तो हमने लगभग 10 छात्र एवं 10 छात्राओं से सम्पर्क कर अनुसूची में सूचनाएँ प्राप्त की जो प्रश्न छात्र /छात्राओं के स्पष्ट रूप से समझ में नहीं आ रहे हैं या जिनकी कुछ शब्दावली में किसी प्रकार का भ्रम था उनको दूर और संशोधित कर दिया गया है और पुनः अनुसूची का निर्माण कर लिया गया ।

**साक्षात्कार** - प्रस्तुत अध्ययन में साक्षात्कार अनुसूची का प्रयोग किया गया है। तथा साक्षात्कार अनुसूची का प्रयोग कर उत्तर दाताओं से उत्तर प्राप्त करने का भरसक प्रयत्न किया है । शोधार्थी ने साक्षात्कार के पूर्व उत्तरदाताओं को अपना परिचय एवं अपने उद्देश्यों से अवगत कराया एवं उनमें सहयोग करने तथा वास्तविक जानकारी देने का अनुरोध किया । साक्षात्कार के दौरान कई परेशानियाँ अवश्य आयी किन्तु शोधार्थी ने अत्यन्त सावधान से सभी कठिनाइयों को समाप्त किया साक्षात्कार के माध्यम से बहुत अन्तर दृश्य प्राप्त हुय और बहुत बहुमूल्य सर्वेक्षण हुये पहलीबार यह जानकारी मिली कि बातचीत और समाज शास्त्रीय साक्षात्कार में कितना महान अन्तर है।

प्रस्तुत अध्याय में विश्वविद्यालय एवं सम्बद्ध महाविद्यालय के छात्र/ छात्राओं की राजनैतिक चेतना का समाज शास्त्रीय अध्ययन है एवं प्रस्तुत अध्याय के अन्तर्गत शोध में प्रयोग किये गये पद्धति का वर्णन किया गया है ।

विश्व के अनेक रहस्यात्मक तथ्य दिये हैं और तथ्यों में कुछ पुरानापन होता है फलस्वरूप मनुष्य अपनी जिज्ञासा प्रवृत्ति से प्रेरित होकर उन तथ्यों खोजने अथवा उनमें नयापन, नई झलक और नये दृष्टिकोण लाने के लिये प्रयत्नशील रहता है और इसी प्रयत्न के उद्देश्य मानकर स्पष्टीकरण करना ही शोध कहलाता है।

शोध के उद्देश्य को आधार मानकर अध्ययन विषय को विभिन्न पक्षों को उदघाटित करने के लिए पहले से एक बनाई गई योजना की रूपरेखा को शीघ्र प्ररचना कहते हैं। वस्तुतः शोध प्ररचना तीन प्रकार की होती है किन्तु प्रस्तुत अध्ययन में अन्वेषणात्मक शोध प्ररचना का प्रयोग किया गया है।

चूँकि अध्ययन बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय एवं उससे सम्बद्ध समस्त महाविद्यालय के छात्र/छात्राओं के राजनैतिक चेतना के सन्दर्भ में है जिनकी संख्या 60-70 हजार है संशोधनो एवं शोध उपाधि में समय सीमा को दृष्टिगत रखते हुये मात्र 8 महाविद्यालय से 400 सूचनादाता चयनित किये गये हैं जिसमें स्नातक एवं परास्नातक स्तर के क्रमशः 25-25 छात्र छात्रायें हैं साथ-साथ यह भी ध्यान में रखा गया है कि सूचनादाता उच्च, पिछड़ी एवं अनुसूचित जाति के हो ।

अब अध्ययन के अन्तर्गत सूचनादाताओं से सूचनाओं के संकलन हेतु विभिन्न प्रविधियों का उल्लेख किया गया है और मुख्य रूप से सूचना संकलन साक्षात्कार अनुसूची का निर्माण कर उत्तरोक्तो प्राप्त किया गया है। जिसमें सूचनादाताओं से अव्यैक्तिक सम्बन्धी प्रश्न परिवारिक पृष्ठभूमि आर्थिक पृष्ठभूमि तथा राजनैतिक चेतना के सम्बन्ध में विधिवत वैज्ञानिक आकड़े एकत्रित करने हेतु सम्बन्धित प्रश्न पूछे गये हैं ।



प्रस्तुत अध्याय में छात्र छात्राओं की राजनैतिक चेतना का आकलन करने हेतु एक राजनैतिक करण पैमाना बनाया गया है जिसमें अन्तर्राष्ट्रीय, राष्ट्रीय, प्रादेशिक, क्षेत्रीय स्तर के राजनैतिक प्रश्न पूछे गये हैं जिसमें न्यूनतम अंक 0 तथा अधिकतम अंक 64 निर्धारित किया है परिणाम स्वरूप राजनैतिक प्रकार से पूछी गयी सूचनाओं की साख्य कीय में परिवर्तित कर सूचनादाताओं के बारे में वास्तविकता का पता चलता है।

: अध्याय तृतीय :

सूचनादाताओ की सामाजिक पृष्ठभूमि

## सूचनादाताओं की सामाजिक पृष्ठ भूमि

सूचनादाताओं की सामाजिक पृष्ठभूमि - प्रस्तुत अध्याय में विश्वविद्यालय एवं महाविद्यालय के छात्र छात्राओं में राजनैतिक चेतना के वास्तविक जानकारी करने की दृष्टिकोण से सूचनादाताओं की व्यक्तिगत पृष्ठभूमि जिसमें सूचनादाताओं की आयु, धर्म, जाति शिक्षास्तर, ग्रामीण एवं नगरीय परिवेश, आय वैवाहिक स्थिति इत्यादि के सम्बन्ध में आकड़े एकत्रित किये गये हैं ।

छात्र-छात्राओं की राजनैतिक चेतना की वास्तविक जानकारी के लिए आवश्यक है कि उनकी आयु, जाति, समूह उनके संकाय उनकी कक्षा, धर्म, जन्मस्थान, परिवार का स्तर आदि के बारे में आकड़े एकत्रित किये जाए।

सूचनादाताओं की आयु निम्न सारणी में दी गई है।

### सारणी क्रमांक 3.1

#### सूचनादाताओं की आयु

क्र.स०	सूचनादाताओं की आयु	छात्राओं की संख्या	प्रतिशत	छात्रों की संख्या	प्रतिशत
1.	16 - 20वर्ष	128	64.00	67	33.50
2.	21 - 25वर्ष	71	35.00	84	42.00
3.	26 - 26वर्ष	1	.50	35	17.50
4.	31 - 35वर्ष	0	0	14	7.00
	योग	200	100.00	200	100.00

सूचनादाताओं की आयु - उपरोक्त सारणी 3.1 को देखने से यह प्रतीत होता है कि सूचनादाताओं की आयु मुख्यतः 3 आयु समूह वर्गों में देखने को मिली है । 16 से 20 वर्ष 21 से 25 वर्ष एवं 26 से 30 वर्ष में छात्राओं की उम्र



64.00, 35.5 .50 पर छात्राओं का प्रतिशत जबकि इन्ही वर्ग समूहों में छात्रों का प्रतिशत 33.50, 42.00, 17.50 प्रतिशत कुछ छात्र 31 से 35 वर्ष आयु समूह में आते हैं। 7.0 प्रतिशत है इस समूह में छात्राओं का प्रतिशत शून्य है ।

उपरोक्त सारणी से स्पष्ट होता है कि अधिकांश छात्र-छात्रायें 16 से 25 वर्ष वर्ग समूह की युवा एवं युवतिया हैं।

राजनैतिक चेतना अध्ययन के दृष्टिकोण से मुख्यतः 16 से 25 वर्ष के आयु समूह के छात्रा छात्राये उत्तरदाता हैं।

### सारणी क्रमांक 3.2

#### सूचनादाताओं का धर्म

क्र.स०	सूचनादाताओं का धर्म	छात्राओं की संख्या	प्रतिशत	छात्रों की संख्या	प्रतिशत
1.	हिन्दू	195	97.50	195	97.50
2.	इस्लाम	5	2.50	5	2.50
3.	थसकख	0	0	0	0
4.	ईसाई	0	0	0	0
	योग	200	100.00	200	100.00

#### 1. सूचनादाताओं का धर्म -

उपरोक्त सारणी क्रमांक 3.2 को देखने से प्रतीत होता है कि सूचनादाता मुख्य रूप से दो धर्म समूह के हैं पहला , हिन्दु और दूसरा इस्लाम इसमें हिन्दू छात्र एवं छात्राओं की संख्या बराबर अर्थात् 195, 195 है जो क्रमांशः 97.50 97.50 प्रतिशत है इस प्रकार मुस्लिम सूचनादाता क्रमशः 5-5 छात्र छात्रा है जो कि 2.50, 2.5 प्रतिशत है। किन्तु सिक्ख और ईसाई उत्तरदाताओं की

संख्या शून्य है। उपरोक्त सारणी से स्पष्ट है कि प्रस्तुत अध्ययन में प्रमुख रूप से हिन्दू छात्र और छात्राये सूचनादाता है।

### सारणी क्रमांक 3.3

#### सूचनादाताओं का जाति समूह

क्र.स०	सूचनादाताओं का जाति समूह	छात्राओं की संख्या	प्रतिशत	छात्रों की संख्या	प्रतिशत
1.	उच्चजाति	129	64.00	100	50.00
2.	पिछड़ी जाति	49	24.50	69	34.50
3.	अनुसूचित जाति	17	8.50	26	13.50
4.	अन्य	5	2.50	5	2.50
	योग	200	100.00	200	100.00

#### सूचनादाताओं का जाति समूह -

भारतीय सामाजिक व्यवस्था के जाति संरचना का प्रमुख महत्व है। यद्यपि भारत में औद्योगिकीकरण एवं नगरीयकरण की प्रक्रिया बहुत तीव्र है एवं अनेक स्तर पर पश्चिमी समस्याओं के समकक्ष आधुनिकीकरण की प्रक्रिया चल रही है परन्तु भारतीय सामाजिक व्यवस्था की यह एक विशिष्ट विशेषता जाति संरचना एवं उससे सम्बन्धित प्रक्रियायें अभी भी महत्वपूर्ण भूमिका निभा रही है इस दृष्टिकोण से छात्र छात्राओं में जाति समूह के सम्बन्ध में सूचना प्राप्त किये गये हैं सारणी 3.3 में स्पष्ट होता है कि सूचनादाताओं में 129 छात्राये एवं 100 छात्र उच्चजाति समूह के हैं। पिछड़ी जाति समूह में 49 छात्राये एवं 69 छात्र हैं तथा अनुसूचित जाति समूह में केवल 17 छात्राओं एवं 26 छात्र हैं

इनमें उच्चजाति समूह में सूचनादाताओं का विवरण सबसे अधिक (64.5 प्रतिशत छात्र) है जबकि पिछड़ी जाति को (24.5 प्रतिशत छात्राये 34.50) छात्र है और अनुसूचित जाति में 17 छात्र है अन्य में इस्लाम धर्म के दोनो समूह में 5 छात्र है।

अतः छात्र छात्राओं में राजनैतिक चेतना के मूल्यांकन जाति समूहों की भूमिका को समझने में मदद मिलेगी ।

#### सारणी 3.4

##### सूचनादाताओं की कक्षा का स्तर

क्र.स०	सूचनादाताओं की संख्या	छात्राओं की संख्या	प्रतिशत	छात्रों की संख्या	प्रतिशत
1.	स्नातक	146	73.00	124	62.00
2.	प्रास्नातक	54	27.00	76	38.00
	योग	200	100	200	100

#### सारणी 3.5

##### सूचनादाताओं की संकाय एवं कक्षा का स्तर में विभाजन

क्र.स०	संकाय	कक्षा		
		स्नातक	प्रास्नातक	योग
1.	कला	132	74	206
2.	शिक्षा	40	10	50
3.	विधी	26	17	43
4.	मेडिकल	6	-	6
	योग	276	130	400

शोधकर्ता की यह मान्यता थी कि छात्रों के स्नातक एवं परास्नातक स्तर पर राजनैतिक चेतन में भिन्नता है इस दृष्टिकोण से सभी छात्र छात्राओं सूचनाओं को स्नातक एवं परास्नातक स्तर पर रखें उनके संकायों के सम्बन्ध में जानकारी प्राप्त की । सारणी 3.4 में स्पष्ट होता है कि चयनित सूचनादाताओं में सबसे अधिक छात्राये एवं छात्र कला संकाय से सम्बन्धित हैं। यह स्नातक स्तर पर 36.5 प्रतिशत छात्राओं एवं 29.5 प्रतिशत छात्र हैं एवं परास्नातक कला स्तर पर 17.5 प्रतिशत छात्राये एवं 19.5 प्रतिशत छात्र हैं इसी प्रकार न्यूनतम श्रेणी में मेडिकल स्नातक स्तर पर 1 प्रतिशत छात्राये एवं 2 प्रतिशत छात्र हैं।

सारणी से यह भी पता चलाता है कि चयनित सूचनादाताओं में 73 प्रतिशत स्नातक छात्राये एवं 62 प्रतिशत छात्र तथा 27 प्रतिशत परास्नातक छात्राये एवं 38 प्रतिशत छात्र हैं।

### सारणी क्रमांक 3.6

क्र.स०	सूचनादाताओं का जन्म स्थान	छात्रों की संख्या	प्रतिशत	छात्रों की संख्या	प्रतिशत
1.	ग्रामीण	26	13.00	96	48.00
2.	नगरीय	174	87.00	104	52.00
	योग	200	100.00	200	100.00

उपरोक्त सारणी क्रमांक 3.6 से प्रतीत होता है कि ग्रामीण सूचनादाताओं की अपेक्षा नगरीय सूचनादाताओं की संख्या अधिक है अर्थात् नगरीय सूचनादाताओं की संख्या 278 जो 69.5 प्रतिशत एवं ग्रामीण स्थानों जन्म लेने वाले सूचनादाताओं की संख्या 122 जो 35.0 प्रतिशत जिसमें से नगरीय छात्रों की संख्या 174 जो 87.00 प्रतिशत एवं छात्रों की संख्या 104 जो 52.00 प्रतिशत है। दूसरी ओर ग्रामीण छात्रों की संख्या 26 जो 13.00 प्रतिशत है एवं छात्रों की संख्या 96 जो 48 प्रतिशत है।

उपरोक्त सारणी से स्पष्ट है कि प्रस्तुत अध्ययन में नगरी क्षेत्र में छात्र छात्रों का ग्रामीण स्थान की तुलना में अधिक प्रतिशत है।

### सारणी क्रमांक 3.7

सूचनादाता भूत प्रेत में विश्वास रखते हैं या नहीं

क्र.स०	विवरण	छात्र	प्रतिशत	छात्र	प्रतिशत
1.	हाँ	53	26.00	29	14.50
2.	नहीं	147	73.00	85	85.50
	योग	200	100.00	200	100.00



सूचनादाता अधिकांश मात्रा में भूतप्रेत में विश्वास नहीं रखते। सर्वाधिक 147 छात्रा एवं 171 छात्र सूचनादाताओं का मानना है कि यह केवल अंधविश्वास है जो कम पढ़े लिखे लोग होते हैं और विज्ञान को नहीं मानते उनको भूत प्रेत के अंधविश्वास में लेकर लोग ठगते हैं जहाँ पर शिक्षित वर्ग रहता है वहाँ पर भूत प्रेत पर विश्वास नहीं किया जाता भूतप्रेत पर अधिकांशतः निम्नवर्ग, एवं अनुसूचित जाति जनजाति के लोग विश्वास करते हैं जो पढ़े लिखे नहीं होते हैं।

दूसरी ओर 53 छात्रा 29 छात्र क्रमशः 26.50 प्रतिशत एवं 14.50 प्रतिशत सूचनादाताओं का मानना है कि प्रेत योनि होती है जिस प्रकार मानव एक प्रजाति है उसी प्रकार भूत प्रेत भी एक प्रकार की प्रजाति जो आदृश्य रूप में है ये प्रजाति दिखायी न देकर अपनी कार गुजारी करती रहती है।

उपरोक्त सारणी 3.7 से स्पष्ट है कि 53 छात्रा रख 29 छात्र क्रमशः 26.50 प्रतिशत एवं 14.50 प्रतिशत सूचनादाता भूतप्रेत पर विश्वास रखते हैं तथा 147 छात्रा तथा 171 छात्र क्रमशः 73.50 प्रतिशत एवं 85.50 प्रतिशत सूचनादाता भूत प्रेतों पर विश्वास नहीं करते हैं।

### सारणी क्रमांक 3.8

सूचनादाता नित्य पूजा करते हैं या नहीं

क्र.स०	विवरण	छात्रा	प्रतिशत	छात्र	प्रतिशत
1.	हाँ	109	54.50	59	9.50
2.	कभी -कभी	88	44.00	132	66.00
3.	बिल्कुल नहीं	3	1.50	9	4.50
	योग	200	100.00	200	100.00

प्रस्तुत अध्ययन में राजनैतिक चेतना को स्पष्ट करने के लिए उपरोक्त प्रश्न भी पूछा गया था जिससे स्पष्ट है कि अधिकांश छात्राये नित्य पूजा करती है इनका मानना है कि इस संसार को एक ऐसी आदृश्य सत्ता है जिस सृष्टि का निर्माण किया है और सृष्टि को चला रही है अतः उस सत्ता की नित्य प्रति पूजा की जानी चाहिए । अधिकांश यात्रा के सूचनादाता नित्य प्रति पूजा तो करना चाहते हैं किन्तु अधिक व्यस्त होने के कारण कभी-कभी पूजा करते हैं । कुछ छात्र छात्राओं का मानना है कि संसार ईश्वर नहीं है यह दिखावा मात्र है उनका मानना है जो भी अपराध होते हैं वे धर्म की आड़ में ही होते हैं जो हैं वे मनुष्य का कर्म है यदि मनुष्य अच्छा करेगा तो उसको अच्छा प्रतिफल ही मिलेगा

उपरोक्त सारणी क्रमांक 3.8 से प्रदर्शित होता है कि 109 छात्र एवं 59 छात्र क्रमांशः 54.50 प्रतिशत 9.50 नित्य प्रति अपने अराध्य को पूजते हैं 88 छात्राये 132 छात्र क्रमांशः 44 प्रतिशत 66% समय अभाव के कारण कभी कभी पूजा करते हैं लेकिन उनका समर्थन पूजा करने के साथ में है 3 छात्रा 9 छात्र क्रमांशः 1.5% एवं 9% सूचनादाता नास्तिक है अर्थात् वे कभी पूजा नहीं करते नहीं धर्म पर विश्वास करते ।

#### सारणी क्रमांक 3.9

क्या सूचनादाता के पूजा स्थलो में जान्य पसन्द करते हैं या नहीं

क्र.सं०	विवरण	छात्रा	प्रतिशत	छात्र	प्रतिशत
1.	हाँ	171	85.50	188	94.00
2.	नहीं	29	14.50	12	6.00
	योग	200	100.00	200	100.00

सारणी क्रमांक 3.9 से स्पष्ट हो रहा है कि अध्ययन सूचनादाता को किसी जाति, धर्म,, मजहब के पूजाग्रहो मे जाने में परहेज नहीं है। इससे सूचनादाताओं की चेतना का पता चलता है कि सूचनादाता सभी धर्मों को एक मानता है 171 छात्रा एवं 188 छात्र क्रमशः 85.50 एवं 94.00 प्रतिशत सूचनादाताओ का मत है कि सभी धर्मों को एक मानकर पूजा स्थलो मे जाना चाहिएं किन्तु 29 छात्र क्रमशः 12 छात्र क्रमशः 14.50 एवं 6.00 सूचनादाताओ का मत है कि मात्र अपने धर्म के पूजा स्थलो मे जाना चाहिये इस मत से ऐसा प्रतीत होता है कि सूचनादाता को अत्याधुनिक विज्ञान के विकसित हो जाने पर भी मानसिकता को बदला नहीं जा सका है।

स्पष्ट है कि 85.50 प्रतिशत छात्रां एवं 94.00 प्रतिशत छात्र सूचनादाता दूसरो के पूजा स्थलों पर जाना पसन्द करते है जबकि 24.50 प्रतिशत छात्राये एवं 6.00 प्रतिशत छात्र अपने ही धर्म के पूजा स्थलो मे जाना पसन्द करते है।

### सारणी क्रमांक 3.10

सूचनादाता धार्मिक कर्मकाण्ड मे विश्वास रखते है या नही

क्र.स०	विवरण	छात्रा	प्रतिशत	छात्र	प्रतिशत
1.	हाँ	192	96.00	183	91.50
2.	नही	8	4.00	17	8.50
	योग	200	100.00	200	100.00

धरती आकाश, तारे, चोंद, अन्य आधुनिक अजूबे धर्म को मानने के लिए वाध्य करती है भूत की असफलता वर्तमान का संकट उज्ज्वल भविष्य हेतु अत्याधिक मात्रा मे सूचनादाता धार्मिक कर्मकाण्ड पर विश्वास रखते है।

उपरोक्त सारणी क्रमांक 3.10 स्पष्ट करण है कि 192 छात्र एवं 183 छात्राओं क्रमांश: 96.00 91.50 प्रतिशत सूचनादाता धार्मिक कर्मकाण्ड में विश्वास रखते हैं किन्तु 8 छात्रा 17 छात्र क्रमांश: 4.00 एवं 8.50 प्रतिशत सूचनादाता धर्म तथा धार्मिक कर्म काण्ड में विश्वास नहीं रखते ।

प्रस्तुत अध्ययन में धर्म में मानने वालों की संख्या अधिक है क्योंकि यह क्षेत्र पिछड़ा क्षेत्र एवं कृषि आधारित क्षेत्र है जहाँ सिचाई के साधन उपर्युक्त मात्रा में नहीं है अतः यहाँ का समुदाय वर्षा में निर्भर रहता है और वर्षा का सम्बन्ध धर्म से जोड़ने के कारण धार्मिक कर्मकाण्डों में विश्वास रखना पैत्रिक बन चुका है।

#### सारणी क्रमांक 3.11

सूचनादाता को शुभकार्य में जाते समय कोई न मिल जाये कोई छीक दे या बिल्ली रास्ता काट जाये तो क्या करेगा

क्र.स०	विवरण	छात्रा	प्रतिशत	छात्र	प्रतिशत
1.	उस रास्ते से नहीं जाते हैं।	45	22.50	8	4.00
2.	थोड़ी देर के बाद जाते हैं	38	19.00	21	10.5
3.	इससे कोई फर्क नहीं पड़ता है	117	58.50	171	85.5
	योग	200	100.00	200	100.00

मनुष्य को शिक्षा के माध्यम से ही जागृत किया जा सकता है चूँकि प्रस्तुत अध्ययन महाविद्यालयों की छात्र -छात्राओं में राजनैतिक चेतना का अध्ययन है अर्थात् महाविद्यालय में पढ़ रहे छात्र -छात्राये वस्तुतः पढ़े लिखे होते

है परिणाम स्वरूप चेतना है कि बिल्ली के रास्ता काटने या काना मिलने अथवा किसी के छीक देने से अपने मार्ग में जाते समय कोई फर्क नहीं पड़ता ।

उपरोक्त सारणी क्रमांक 3.11 से प्रतीत होता है कि 117 छात्राये 171 छात्र क्रमशः 58.50, 85.50 प्रतिशत सूचनादाता जागृत हैं जो किसी भी अवरोध को नहीं मानते हैं ।

प्रस्तुत शोध 'महाविद्यालय के छात्र/छात्राओं में राजनैतिक चेतना' के अध्याय तृतीय में विश्वविद्यालय के सम्बद्ध महाविद्यालय के छात्र/छात्राओं में राजनैतिक चेतना जानने हेतु सामाजिक पृष्ठ भूमि जानना नितान्त आवश्यक है । चूंकि मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है । अतः राजनीतिक सामाजिकता का एक अंग है इस दृष्टिकोण से सामाजिक पृष्ठभूमि से सम्बन्धित कुछ प्रश्न सूचनादाताओं से पूछे गये हैं। जिसमें सूचनादाताओं की आयु, धर्म, जाति, शिक्षा का स्तर, ग्रामीण नगरीय परिवेश, आय, वैवाहिक स्थिति इत्यादि के सम्बन्ध में आकड़ें एकत्रित किये गये हैं।

सर्वप्रथम सूचनादाताओं की आयु पर प्रकाश डाला गया है जिसमें सर्वाधिक संख्या 21 वर्ष से 25 वर्ष के छात्र सूचनादाताओं 16 वर्ष से 18 वर्ष के छात्रा सूचनादाताओं को है। कुल 97.50 प्रतिशत सूचनादाता हिन्दू धर्म से सम्बन्धित हैं। शोधकर्ता ने सूचना संकलन में जाति को भी आधार बनाया है जिसमें से 57.25 प्रतिशत उच्चजाति, 29.50 पिछड़ी जाति 10.50 अनुसूचित जाति तथा 2.5 प्रतिशत अन्य सूचनादाता हैं वस्तुतः भारतीय समाजों के व्यवस्था में जाति संरचना का प्रमुख महत्व है । यद्यपि शोधकर्ता की मान्यता थी कि छात्रों के स्नातक एवं परास्नातक स्तर पर राजनैतिक चेतना से भिन्नता है इस दृष्टि से कक्षा/संकायों का भी वर्गीकरण किया जिसमें से मुख्य रूप से 67.50 प्रतिशत छात्र छात्राये स्नातक एवं 32.50 प्रतिशत छात्र। छात्राये परास्नातक स्तर के हैं

अध्ययन ने जन्म स्थान परिवेश भी करना आवश्यक था अतः 30.50 प्रतिशत छात्र/छात्राये ग्रामीण तथा 69.50 प्रतिशत छात्र छात्राये नगरीय परिवेश से सम्बन्धित है। सारणी क्रमांक 3.8 स्पष्ट करती है कि इस संसार में एक ऐसी आदृश्य सत्ता है। जिसने सृष्टि का निर्माण किया है अतः उस आदृश्य सत्ता की भगवान ईश्वर अल्ला की पूजा नित्यप्रति की जानी चाहिये । यह बात स्पष्ट है कि आज वर्तमान समय में अधिकांश अपराधों को धर्म से सम्बन्ध बनाकर अग्रसारित किया जाता है सारणी क्रमांक 3.9 यह प्रदर्शित करती है अत्याधुनिक विज्ञान विकसित हो जाने पर भी सूचनादाताओं के धर्म के प्रति मानसिकता को नहीं बदला जा सकता है। भूत की असफलता, वर्तमान का संकट, उज्ज्वल भविष्य हेतु सारणी क्रमांक 3.10 सूचनादाताओं के धार्मिक कर्मकाण्डों में विश्वास को प्रदर्शित करती है।

छात्र छात्राओं की राजनैतिक चेतना की वास्तविक जानकारी के लिये आवश्यक था कि उनकी आयु, जाति, समूह संकाय/कक्षा धर्म/धर्म के प्रति विश्वास आदि समस्त सामाजिक पृष्ठभूमि से सम्बन्धित आकड़े एकत्रित किये गये हैं।



## : अध्याय चतुर्थ :

सूचनादाताओ की परिवारिक एवं आर्थिक  
पृष्ठभूमि

## सूचनादाताओं की पारिवारिक एवं आर्थिक पृष्ठभूमि

### सूचनादाताओं की पारिवारिक एवं आर्थिक पृष्ठभूमि -

प्रस्तुत अध्याय में सूचनादाताओं की पारिवारिक एवं आर्थिक पृष्ठभूमि की व्याख्या की गई है राजनैतिक चेतना के विकसित होने में सूचनादाताओं का किस प्रकार समाजीकरण हुआ है यह जानना आवश्यक है क्या जो छात्र-छात्राये उच्च आर्थिक स्तर पर हैं उनमें ही राजनैतिक चेतना उच्चस्तर पर है।

छात्र-छात्राओं के माता पिता के व्यवसायों का वर्गीकरण किया गया है इनके साथ-साथ छात्र छात्राओं के परिवार, विवाह, दहेज के बारे में विस्तृत सूचनाये प्राप्त की गई है क्या अभी भी पढ़े लिखे छात्र छात्राये अपनी ही जाति एवं धर्म में विवाह कर रहे हैं या विवाह करना पसन्द कर रहे हैं यह भी अत्यन्त महत्वपूर्ण है कि इस अध्याय में शिक्षित छात्र छात्राये दहेज जैसे अमानवीय एवं असमाजिक कुरृतियों के क्या अभी भी पक्षधर हैं।

प्रस्तुत अध्याय में छात्र/छात्राओ के राजनैतिक चेतना का मूल्यांकन तथा कारणों का पता लगाने का प्रयत्न किया गया है।

### सारणी क्रमांक 4.1

#### सूचनादाताओं के माता पिता एवं संरक्षक की आय

क्र.सं०	सूचनादाताओं की पिता /संरक्षक की मासिक आय	छात्राओं की संख्या	प्रतिशत	छात्रों की संख्या	प्रतिशत
1.	0 - 2000 रूपया	56	29.00	44	22.00
2.	2001 - 5000 रूपया	91	45.5	61	30.50
3.	5001 - 10000 रूपया	44	22.00	55	27.50



4.	10,001 - 20,000 रूपया	5	-2.50	36	2.00
5.	20,001 - 30,000 रूपया	2	1.00	.4	2.00
6.	30,001 - 40,00 रूपया	0	0.00	0	0.00
	योग	200	100.00	200	100.00

सारणी क्रमांक 4.1 सूचनादाताओं के पिता/सरंक्षक की मासिक आय प्रदर्शित करती है इसी सारणी को 6 आय वर्गसमूह में विभक्त किया गया है जो न्यूनतम आय से अधिकतम आय को स्पष्ट करती है सबसे कम आय 2000 रूपया है जिसे छात्रों जो 29 प्रतिशत एवं छात्र जो 22 प्रतिशत के सरंक्षक/पिता प्राप्त करते हैं 5000 रूपया प्रतिमाह प्राप्त करने वाले छात्रों की संख्या 91 जो 45.5 प्रतिशत एवं छात्रों की संख्या 61 जो 30.50 प्रतिशत है। 10000 रूपया प्राप्त करने वाले छात्रों की संख्या 44 जो 22 प्रतिशत एवं छात्रों की संख्या 55 जो 27.5 प्रतिशत है तथा 20000 रूपया प्रतिमाह प्राप्त करने वालों छात्रों की संख्या 5 जो 2.5 एवं छात्रों की संख्या 36 जो 18 प्रतिशत है तथा 30000 प्रतिमाह प्राप्त करने वालों छात्रों की संख्या 2 जो 1 प्रतिशत एवं छात्रों की संख्या 4 जो 2 प्रतिशत है।

स्पष्ट होता है कि सूचनादाताओं की सरंक्षकों में सबसे अधिक 5000 रूपया प्रतिमाह प्राप्त करने वालों की है एवं सबसे कम संख्या 3000 प्रतिमाह प्राप्त करने वाले सरंक्षकों की है।

### सारणी क्रमांक 4.2

#### सूचनादाताओं के माता का व्यवसाय

क्र.स०	सूचनादाताओं की माताओं की व्यवसाय के प्रति जागरूकता	छात्राओं की संख्या	प्रतिशत	छात्रों की संख्या	प्रतिशत
1.	सूचनादाता की माँ व्यवसाय करती है।	29	14.5	63	31.5
2.	सूचनादाता की माँ व्यवसाय नहीं करती है।	171	85.5	137	68.5
	योग	200	100.00	200	100.00

उपरोक्त सारणी क्रमांक 4.2 से प्रतीत होता है कि 29 जो 14.5 प्रतिशत छात्राओं एवं 63 जो 31.50 प्रतिशत छात्रों की माँ व्यवसाय करती है एवं 171 जो 85.5 प्रतिशत छात्राओं एवं 137 जो 68.5 प्रतिशत छात्रों की माँ व्यवसाय नहीं करती है।

स्पष्ट है कि कुल सूचनादाताओं के माताओं में व्यवसाय करने वालों की अपेक्षा व्यवसाय न करने वालों की संख्या अधिक है।

### सारणी क्रमांक 4.3

#### सूचनादाताओं के परिवार की मासिक आय

क्र.स०	सूचनादाताओं की माताओं की व्यवसाय के प्रति जागरूकता	छात्राओं की संख्या	प्रतिशत	छात्रों की संख्या	प्रतिशत
1.	0 - 2000 रूपया	48	24.00	43	21.5
2.	201 - 5000रूपया	77	38.5	66	33.00
3.	5001 - 10,000 रूपया	61	30.5	49	24.50

4.	10,001- 20,000 रूप्या	12	6.00	34	27.00
5.	20,001 - 30,000 रूपया	2	1.00	8	4.00
6.	3,001 - 40,000 रूपया	0	0.00	0	0.00
	योग	200	100.00	200	100.00

सारणी क्रमांक 4.1 की तरह ही इस सारणी को बाटा गया है। इस सारणी क्रमांक 4.3 से स्पष्ट है कि सूचनादाताओं के परिवार की मासिक आय अधिकतम 30,000 सं० न्यूनतम 2000 है। जिसमें से सर्वाधिक 77 जो 38.5 प्रतिशत छात्राओं एवं 66 जो 33 प्रतिशत छात्रों की संख्या 5000 रूपया प्राप्त कर रहे परिवारों की है जबकि 10,000 रूपया श्रेणी में छात्राओं की अपेक्षा छात्रों की संख्या अधिक है 20000 रूपया मासिक आय की श्रेणी में छात्राओं की 12 जो 6 प्रतिशत एवं छात्रों की 34 जो 7 प्रतिशत है जबकि 30,000 से 40000 रूपया प्राप्त करने वाले छात्र छात्राओं की संख्या शून्य है।

#### सारणी क्रमांक 4.4

##### सूचनादाताओं की वैवाहिक स्थिति

क्र.स०	सूचनादाताओं की माताओं की व्यवसाय के प्रति जागरूकता	छात्राओं की संख्या	प्रतिशत	छात्रों की संख्या	प्रतिशत
1.	विवाहित	8	4.00	49	24.50
2.	अविवाहित	192	96.00	151	75.50
	योग	200	100.00	200	100.0

सारणी क्रमांक 4.4 स्पष्ट होता है, कि विवाहित सूचनादाताओं की अपेक्षा अविवाहित सूचनादाताओं की संख्या अधिक है। अर्थात् 8 जो 4 प्रतिशत छात्राएँ

49 जो 24.50 प्रतिशत छात्र विवाहित है तथा 192 जो 96 प्रतिशत छात्रों 151 जो 75.50 प्रतिशत छात्र अविवाहित है ।

अतः स्पष्ट होता है कि विवाहितों में छात्रों की अपेक्षा छात्रों की संख्या अधिक तथा अविवाहितों में छात्रों की अपेक्षा छात्रों की संख्या अधिक है।

#### सारणी क्रमांक 4.5

##### सूचनादाताओं की वैवाहिक आयु

क्र.स०	सूचनादाताओं की माताओं की व्यवसाय के प्रति जागरूकता	छात्रों की संख्या	प्रतिशत	छात्रों की संख्या	प्रतिशत
1.	19 - से 22 वर्ष	37	18.50	32	16.00
2.	23 - से 25 वर्ष	105	52.50	52	26.00
3.	26 - से 28 वर्ष	40	20.00	64	32.00
4.	29 - से 30 वर्ष	17	8.50	28	14.00
5.	31 - से 35 वर्ष	1	0.50	20	10.00
6.	36 - से ऊपर	0	0.00	4	2.00
	योग	200	100.00	200	100.00

सारणी क्रमांक 4.5 से सूचनादाताओं ने स्वयं की विवाह की आयु को निर्धारित किया है जिसे स्पष्ट करने के लिए 6 आयु वर्ग समूह में विभक्त किया है। 19 वर्ष से 22 के बीच के छात्रों की 37 जो 18.5 एवं छात्रों की 32 जो 16 प्रतिशत है 23 वर्ष से 25 वर्ष तक विवाह की आयु वाली छात्रों की संख्या 105 प्रतिशत है। 26 से 28 वर्ष के बीच विवाह रचाने वाले छात्रों की संख्या 40 जो 20 प्रतिशत 64 जो 32 प्रतिशत है इसीप्रकार 30 वर्ष तक छात्रों 17

जो 8.50 प्रतिशत 28 जो 14 प्रतिशत हैं छात्रा एवं 20 छात्र ऐसे हैं जो चाहते हैं कि उनका विवाह 31 से 35 वर्ष के अन्तर्गत हो किन्तु 36 वर्ष से ऊपर विवाह करने वाले छात्राओं की संख्या शून्य एवं छात्रों की संख्या 4 जो 2 प्रतिशत हैं। यह स्पष्ट हो रहा है कि सर्वाधिक 105 जो 52.50 प्रतिशत छात्राये 64 जो 32 प्रतिशत छात्र चाहते हैं कि उनका विवाह क्रमशः 23 से 25 वर्ष एवं 26 से 28 वर्ष में ही इसीप्रकार । जो .50 प्रतिशत छात्रा एवं 4 जो 2 प्रतिशत छात्र वैवाहिक आयु क्रमशः 31 से 35 वर्ष एवं 36 से ऊपर हों

#### सारणी क्रमांक 4.6

सूचनादाताओं के विवाह सम्बन्धी निर्णय कौन लेता है

क्र.स०	सूचनादाताओं के विवाह सम्बन्ध निर्णय	छात्राओं की संख्या	प्रतिशत	छात्रों की संख्या	प्रतिशत
1.	स्वयं	31	15.50	75	37.50
2.	माता पिता	150	79.00	80	40.00
3.	पारस्परिक	11	5.50	42	31.00
	योग	200	100.00	200	100.00

उपरोक्त सारणी क्रमांक 4.6 से स्पष्ट होता है कि सूचनादाता छात्र या छात्राओं किसके निर्णय से अपना विवाह नामक संस्था का प्रतिपादन करेंगे । इसके लिए चार वर्ग समूह से विभक्त किया गया सर्वप्रथम 31 जो 15.50 छात्रायें एवं 75 जो 37.50 प्रतिशत छात्रों का निर्णय स्वयं पर आधारित है। 158 जो 79 प्रतिशत छात्राये एवं 80 जो 40 प्रतिशत छात्र माता पिता पर 3 जो 1.5 प्रतिशत छात्र सगे सम्बन्धीयों पर तथा 11 जो 5.5 प्रतिशत छात्रायें एवं 42 जो

21 प्रतिशत छात्राये पारस्परिक सहमति के आधार पर विवाह का निर्णय करते है। स्पष्ट होता है। कि सबसे अधिक छात्र माता पिता पर एवं सबसे कम छात्र सगे सम्बन्धी के निर्णय पर अपना विवाह सुनिश्चित करना चाहते है जबकि छात्राओं का रुझान सबसे अधिक मातापिता एवं सबसे कम पारस्परिक सहमति के आधार पर विवाह का निर्णय है।

#### सारणी क्रमांक 4.7

सूचनादाताओ का विवाह किस जाति समूह के होने की सम्भावना है।

क्र.स०	विवाह हेतु जानकारी	छात्राओ की संख्या	प्रतिशत	छात्रो की संख्या	प्रतिशत
1.	अपनी ही जाति मे	194	97.00	187	93.50
2.	अन्तर जातीय	6	3.00	13	6.5
	योग	200	100.00	200	100.00

उपरोक्त सारणी क्रमांक 4.7 से प्रतीत होता है कि सर्वाधिक छात्राए एवं छात्र क्रमशः 194 जो 97 प्रतिशत एवं 187 छात्राये जो 93.50 प्रतिशत अपनी ही जाति धर्म में विवाह करना चाहते है किन्तु 6 छात्राये जो 3 प्रतिशत एवं 13 छात्र जो 6.50 प्रतिशत मानना है कि शाही किसी भी जाति अर्थात अन्तरजातीय भी की जा सकती है।

### सारणी क्रमांक 4.8

सूचनादाताओं का विवाह किस रीति से होता है।

क्र.स०	विवाह हेतु जानकारी	छात्राओं की संख्या	प्रतिशत	छात्रों की संख्या	प्रतिशत
1.	परम्परागत धार्मिक रीति से	193	96.50	181	90.50
2.	कोर्टसिप	5	2.50	11	5.50
3.	अन्तर् धार्मिक एवं अन्तर्जातीय विवाह कोर्ट द्वारा	2	1.00	8	4.00
	योग	200	100.00	200	100.00

सारणी क्रमांक 4.8 से स्पष्ट होता है कि 193 जो 96.50 प्रतिशत छात्राये एवं 181 जो 90.50 प्रतिशत छात्रा का मानना कि विवाह परम्परागत धार्मिक रीति से होना चाहिए तथा 5 छात्राये जो 2.5 प्रतिशत एवं 11 छात्र जो 5.5 प्रतिशत का रुझान विवाह पूरी तरह विधीक माध्यामो से विवाह सम्पादित कराने से है। इसके अतिरिक्त 2 छात्राये जो 1 प्रतिशत तथा 8 छात्र जो 4 प्रतिशत छात्रों की मान्यताय अन्तर्जातीय एवं अन्तर्धार्मिक विवाह कोर्ट के द्वारा हो ऐसी मान्यता है। स्पष्ट है कि कुल सूचनादाताओं मे परम्परागत धार्मिक रीति से विवाह करने वाले छात्र छात्राओं की संख्या अधिक है।



### सारणी क्रमांक 4.9

सूचनादाता क्या अपने विवाह में दहेज लेना पसन्द करेंगे ।

क्र.स०	विवाह हेतु जानकारी	छात्राओं की संख्या	प्रतिशत	छात्रों की संख्या	प्रतिशत
1.	नगर	17	8.50	56	28.00
2.	जेवरात	13	6.50	12	6.00
3.	सम्पत्ति	7	3.50	8	4.00
4.	कपडे	24	12.00	7	3.50
5.	अन्यलोगो	10	5.00	6	3.00
6.	दहेज नहीं लेगे	129	64.50	111	55.50
	योग	200	100.00	200	100.00

सारणी क्रमांक 4.9 जो प्रतीत हो रहा है कुछ 260 सूचनादाता ही दहेज लेना पसन्द कर रहे हैं जिसके नगद, जेवरात, सम्पत्ति कपडे क्रमशः 17 जो 8.5 जा 6.5 प्रतिशत छात्राये 12 जो 6.0 प्रतिशत छात्र 7 जो 3.5 प्रतिशत छात्राये छात्राये 7 जो 3.5 प्रतिशत छात्र लेना पसन्द कर रहे हैं। 10 जो 5.00 प्रतिशत छात्राये तथा 6 जो 3 प्रतिशत छात्र ऐसे हैं जिनका कहना है कि हम दहेज तो लेगे लेकिन उपरोक्त वस्तु न लेकर विभिन्न विशिष्ट दहेज लेना पसन्द करेंगे ।

तालिका में स्पष्ट हो रहा है कि 129 जो 64.5 प्रतिशत छात्राओं का मानना है कि दहेज लेना अथवा दहेज देना समाज विरोधी कार्य है अतः ऐसी होनी छात्राओं की संख्या अधिक है जो दहेज लेना देना पसन्द नहीं है साथ ही 111 जो



55.5 प्रतिशत छात्र भी दहेज को समाज विरोधी कृत्य मानते हुये दहेज को अस्वीकार करते हैं।

#### सारणी क्रमांक 4.10

सूचनादाताओं में परिवार नियोजन आवश्यक समझते हैं।

क्र.स०	परिवारय नियोजन क्या आवश्यक है।	छात्राओं की संख्या	प्रतिशत	छात्रों की संख्या	प्रतिशत
1.	हाँ	188	94.00	183	91.50
2.	नहीं	12	6.00	17	8.50
	योग	200	100.00	200	100.00

सारणी क्रमांक 4.10 से स्पष्ट प्रतीत है कि होता है कि वर्तमान युग की मांग परिवार नियोजन की आवश्यकता समझने वाले छात्राओं की संख्या 188 जो 94 प्रतिशत एवं छात्रों की संख्या 183 जो 91.5 प्रतिशत है तथा 12 जो 6 प्रतिशत छात्राये तथा 17 जो 8.5 प्रतिशत छात्र ऐसे हो जो परिवार नियोजन को आवश्यक नहीं मानते हैं।

स्पष्ट हो रहा है कि छात्रों की अपेक्षा छात्राये परिवार नियोजन को अधिक आवश्यक मानती हैं।

### सारणी क्रमांक 4.11

सूचनादाताओं के अनुसार परिवार नियोजन आवश्यक न होने का कारण

क्र.स०	परिवार नियोजन कार्यों की आवश्यक नहीं है।	छात्राओं की संख्या	प्रतिशत	छात्रों की संख्या	प्रतिशत
1.	अधिक बच्चों का होना परिवार का प्रसन्न एवं खुशहाल रूप है।	4	2.00	9	4.50
2.	बच्चे प्रकृति की देन हैं	8	4.00	8	4.00
	योग	12	6.00	17	8.50

सारणी क्रमांक 4.11 जो स्पष्ट कर रहा है कि सूचनादाता परिवार नियोजन को क्यों आवश्यक नहीं मानते प्रमुखतः 4 जो 2 प्रतिशत छात्राये एवं 9 जो 4.5 प्रतिशत छात्रों का मानना है कि अधिक बच्चों का होना परिवारों को समृद्धि प्रदान करती है जिससे परिवार खुशहाल रहता है तथा 8 जो 4 प्रतिशत छात्रों का मानना है कि बच्चे कोई कृत्रिम वस्तु नहीं हैं यह प्रकृति का देन है। अतः परिवार नियोजन पाप है।

तालिका से स्पष्ट है कि छात्राओं की अपेक्षा छात्रों का यह मानना अधिक है कि परिवार नियोजन आवश्यक नहीं है क्योंकि परिवार का बड़ा होना परिवार की समृद्धि एवं प्रसन्नता का रूप समझते हैं।

### सारणी क्रमांक 4.12

सूचनादाताओं के अनुसार परिवार नियोजन के आवश्यक होने के कारण

क्र.स०	परिवार नियोजन आवश्यक होने के कारण	छात्राओं की संख्या	प्रतिशत	छात्रों की संख्या	प्रतिशत
1.	बच्चों की उच्चशिक्षा एवं अच्छी परिवेश के लिए	19	9.50	19.50	93.50

2.	जनसंख्या नियन्त्रण हेतु	121	60.50	97	48.50
3.	परिवार के उज्ज्वल भविष्य के लिए	48	24.00	47	23.50
	योग	188	940.00	183	91.50

सारणी क्रमांक 4.12 से यह कारण स्पष्ट होता है कि परिवार नियोजन आवश्यक क्यों है जिससे से 19 जो 9.5 प्रतिशत छात्राये 39 जो 19.5 प्रतिशत छात्र तथ 121 60.5 प्रतिशत छात्राये 97 जो 48.5 प्रतिशत छात्रों का क्रमशः यह मानना है कि बच्चों की उच्चशिक्षा एवं अच्छी परिवर्तिता तथा जनसंख्या के नियन्त्रण के लिए परिवार नियोजन आवश्यक है इसके अलावा 48 जो 24.0 प्रतिशत छात्राओं एवं 47 जो 25.5 प्रतिशत छात्रों का मानना है कि परिवार के उज्ज्वल भविष्य के लिए परिवार नियोजन आवश्यक है।

स्पष्ट है छात्रों की अपेक्षाकृत इस बात पर बहुत अधिक बल दे रही है कि जनसंख्या नियन्त्रण हेतु परिवार नियोजन नितान्त आवश्यक है।

#### सारणी क्रमांक 4.13

सूचनादाता क्या एक पुत्र का होना आवश्यक मानते हैं।

क्र.स०	पुत्र का होना आवश्यक मानते हैं या नहीं	छात्राओं की संख्या	प्रतिशत	छात्रों की संख्या	प्रतिशत
1.	हाँ	87	49.50	124	62.50
2.	नहीं	113	56.50	76	38.00
	योग	200	100.00	200	100.00

सारणी क्रमांक 4.13 से स्पष्ट हो रहा है कि कुल सूचनादाताओं में 87जो 43.50 प्रतिशत छात्राये एवं 124 जो 62 प्रतिशत छात्र यह मानते हैं कि इस समाज में एक पुत्र का होना नितान्त आवश्यक है दूसरी ओर 113 जो 56.5 प्रतिशत छात्राये तथा 76 जो 28 प्रतिशत छात्रों का मानना है कि एक पुत्र का होना आवश्यक नहीं है उपर्युक्त तालिका से स्पष्ट है कि इस तथ्य में छात्र और छात्राओं में विरोधाभास है क्योंकि क्योंकि छात्रों की अपेक्षा छात्राये अधिक संख्या में मानती है कि एक पुत्र का होना कोई आवश्यक नहीं है जबकि दूसरी ओर छात्र इस बात पर बल देते हैं कि आज के कठिन समाज में एक पुत्र का होना नितान्त आवश्यक है।

#### सारणी क्रमांक 4.14

सूचनादाताओं के अनुसार एक पुत्र का होना आवश्यक (कारण)

क्र.स०	एक पुत्र होने के कारण	छात्राओं की संख्या	प्रतिशत	छात्रों की संख्या	प्रतिशत
1.	वंश बढ़ाने के लिए	51	25.50	72	36.00
2.	परिवारिक उत्तरदायित्व	11	5.50	31	15.50
3.	दहेज लेने हेतु	13	6.50	6	3.00
4.	मोक्ष या अन्तिम संस्कार करने हेतु	12	6.00	15.00	7.50
5.	आवश्यक नहीं मानते	113	56.50	76	38.00
	योग	200	100.00	200	100.00

सारणी क्रमांक 4.14 से प्रतीत हो रहा है कि जो सूचनादाता एक पुत्र का होना आवश्यक मानते हैं तो क्या कारण है उनमें से प्रमुख रूप से 51 जो 25.5 प्रतिशत छात्राये एवं 72 जो 36 प्रतिशत छात्रों का मानना है कि वंश आगे बढ़ाने के लिए एक पुत्र का होना आवश्यक है इसी प्रकार परिवारिक उत्तरदायित्व को पूरा करना एवं दहेज लेने हेतु क्रमशः 1 जो 5.5 प्रतिशत छात्राये 31 जो 15.5 प्रतिशत छात्र एवं 13 जो 6.5 प्रतिशत छात्राये 6 से 3.0 प्रतिशत छात्र एवं 13 जो 6.5 प्रतिशत छात्राये 6 जो 3.0 प्रतिशत छात्र एक पुत्र का होना आवश्यक मानते हैं ।

स्पष्ट है कि छात्राओं की अपेक्षा छात्रों का अधिक मानना है कि एक पुत्र का होना नितान्त आवश्यक है क्योंकि इसमें वंश वृद्धि आधारित है।

#### सारणी क्रमांक 4.15

सूचनादाताओं के अनुसार एक पुत्र का होना आवश्यक नहीं है (कारण)

क्र.सं०	एक पुत्र न होने के कारण	छात्राओं की संख्या	प्रतिशत	छात्रों की संख्या	प्रतिशत
1.	समानता का अधिकार	26	13.00	37	16.50
2.	परिवारिक उत्तरदायित्व को पूरा न करना	82	41.00	32	16.00
3.	आधुनिक परिवेश में एक बच्चे को प्राथमिकता देते हैं।	5	2.50	7	3.50
4.	आवश्यक मानते हैं	87	43.50	124	62.00
	योग	200	100.00	200	100.00

सारणी क्रमांक 4.15 जो स्पष्ट करता है कि सूचनादाताओं के अनुसार एक पुत्र का होना आवश्यक क्यों नहीं है जिसमें 26 जो 13 प्रतिशत छात्रायेँ एवं 37 जो 18.5 प्रतिशत छात्रों का मानना है कि पुत्र एवं पुत्री को समान अधिकार प्राप्त होते हैं परिवारिक उत्तरदायित्व को पूरा न करना एवं आधुनिक परिवेश में एक बच्चे को प्राथमिकता देना (जनसंख्या रोकने की दृष्टि से) को मानने वालों में क्रमशः छात्राये 82 जो 41 प्रतिशत छात्र 32 जो 16 प्रतिशत तथा 5 जो 2.5 प्रतिशत 7 जो 3.5 प्रतिशत है ।

तालिका से स्पष्ट है कि छात्रों की अपेक्षा छात्राओं का मानना है कि एक पुत्र का होना आवश्यक नहीं क्योंकि छात्राओं का यह भी मानना है कि आवश्यक नहीं है कि प्रत्येक पुत्र परिवारिक उत्तरदायित्व को पूरा करता है।

#### सारणी क्रमांक 4.16

##### सूचनादाताओं के परिवार का प्रकार

क्र.स०	परिवार का प्रकार	छात्राओं की संख्या	प्रतिशत	छात्रों की संख्या	प्रतिशत
1.	संयुक्त परिवार	32	16.00	57.	28.50
2.	एकांकी परिवार	168	84.00	143	71.50
	योग	200	100.00	200	100.00

सारणी क्रमांक 4.16 से प्रतीत हो रहा है कि प्रस्तुत अध्ययन महाविद्यालयों की छात्र छात्राओं में राजनैतिक चेतना में सूचनादाताओं की एकांकी परिवार की संख्या की संख्या 168 छात्राओं एवं 143 छात्रों की है तथा 32 छात्राओं एवं 57 छात्र क्रमशः 16 एवं 28.50 प्रतिशत सूचनादाता संयुक्त परिवार में निवास करते हैं।

सारणी क्रमांक 4.17

सूचनादाता निम्न प्रकार के परिवार में रहना पसन्द करेंगे।

क्र.स०	निम्न प्रकार के परिवार में रहना पसन्द	छात्राओं की संख्या	प्रतिशत	छात्रों की संख्या	प्रतिशत
1.	संयुक्त परिवार	113	56.50	97	48.50
2.	एकांकी परिवार	87	43.50	103	51.50
	योग	200	100.00	200	100.00

सारणी क्रमांक 4.17 से स्पष्ट है कि प्रस्तुत शोध अध्ययन में सूचनादाताओं की संयुक्त परिवार में रहने का प्रतिशत अधिक है 113 छात्राये जो 56.50 प्रतिशत 97 जो 48.50 प्रतिशत है ऐसे सूचनादाता है जो संयुक्त परिवार में रहना पसन्द करते हैं किन्तु 87 छात्राये जो 43.50 प्रतिशत है एवं 103 छात्र जो 51.50 प्रतिशत है उनका मानना है कि एकांकी परिवार में रहना ज्यादा उचित है।

स्पष्ट है कि अध्ययन के अन्तर्गत सूचनादाता किन्ही कारणों वश एकांकी परिवार में रहते हैं किन्तु अत्यधिक मात्रा में सूचनादाता संयुक्त परिवार में रहना चाहते हैं ।

सारणी क्रमांक 4.18

सूचनादाताके पिता/सरंक्षक का व्यवसाय

क्र.स०	परिवार का प्रकार	छात्राओं की संख्या	प्रतिशत	छात्रों की संख्या	प्रतिशत
1.	उद्योगपति/बड़ा व्यवसाय	3	1.50	5	2.50
2.	आई०ए०स०	-	-	-	-
3.	डाक्टर	17	8.50	9	4.50



4.	इन्जीनियर	8	4.00	6	3.00
5.	वकील	12	6.00	8	4.00
6.	मैनेजर	3	1.00	9	4.50
7.	महाविद्यालय शिक्षक	4	2.00	2	1.00
8.	विद्यालय शिक्षक	29	14.50	21	10.50
9.	क्लर्क/नर्स	31	15.50	46	23.00
10.	छोटा व्यवसाय/दुकान	62	31.00	57	28.50
11.	सेल्समैन	9	4.50	22	11.00
12.	थमस्ट्री	9	4.50	8	4.00
13.	थ्रटायर्ड	13	6.50	7	3.50
14.	श्वेतपोशी व्यवसाय (योग)	197	98.50	195	97.50
	योग	200	100.00	200	100.00

सारणी ए0 क्रमांक 4.18 सूचनादाताओं के पिता/संरक्षक के व्यवसाय को प्रदर्शित कर रही है प्रस्तुत सारणी अध्ययन में मात्र 3 छात्रा जो 1.50 प्रतिशत है तथा 5 छात्र जो 2.50 प्रतिशत है का बड़ा व्यवसाय है अर्थात् उद्योग पति या फैक्ट्री मालिक के श्रेणी में आते हैं कुछ सूचनादाताओं के संरक्षक/पिता छोटे व्यवसाय दुकानदारी से सम्बन्धित हैं ऐसे सूचनादाता की संख्या छात्राओं की 62 जो 31 प्रतिशत एवं 57 जो 28.50 प्रतिशत है इसके अतिरिक्त सूचनादाताओं के पिता/संरक्षक डाक्टर इन्जीनियर वकील मैनेजर ,शिक्षक नर्स क्लर्क आदि की भूमिका का निर्वहण कर रहे हैं।

सारणी क्रमांक 4.19



### सूचनादाता के पिता/सरंक्षक की शिक्षा

क्र.स०	परिवार का प्रकार	छात्राओं की संख्या	प्रतिशत	छात्रों की संख्या	प्रतिशत
1.	अशिक्षित	22	11.00	18	9.00
2.	पूर्व माध्यम शिक्षा	24	12.00	11	5.50
3.	माध्यमिक शिक्षा	10	5.00	19	9.50
4.	उच्चतर माध्यमिक	18	9.00	28	14.00
5.	स्नातक	52	26.00	47	23.50
6.	प्रास्नातक	37	18.50	41	20.50
7.	व्यवसायिक	5	2.50	13	6.50
8.	टेक्निकल	6	3.00	7	3.50
9.	विधी	18	9.00	13	6.50
10.	अन्य	8	4.00	3	1.50
11.	कुल शिक्षित	178	89.00	182	97.00
	कुल योग	200	100.00	200	100.00

सारणी क्रमांक 4.19 से स्पष्ट है कि प्रस्तुत अध्ययन महाविद्यालय में छात्र छात्राओं की राजनैतिक चेतना में सूचना दाताओं के शिक्षित पिता/सरंक्षको की संख्या अधिक है प्रायः ऐसा प्रतीत है कि उच्चशिक्षा को प्राप्त करने का प्रोत्साहन एक शिक्षित पुरुष कर सकता है। अध्ययन में सूचनादाता के पिता/सरंक्षक अधिकतर मात्रा में स्नातक है अर्थात् 52 छात्राये जो 26 प्रतिशत तथा 47 छात्र जो 23.50 प्रतिशत है जिनके के पिता/सरंक्षक स्नातक स्तर के शिक्षित है। इसके

अतिरिक्त 22 छात्राये जो 11 प्रतिशत है तथा 18 छात्र जो प्रतिशत ऐसे उत्तर सूचनादाता है जिसके पिता/सरंक्षक अशिक्षित है।

प्रस्तुत अध्याय चतुर्थ मे सूचनादाताओ की परिवारिक एवं आर्थिक पृष्ठभूमि की व्याख्या की गई है आज समाज मे आर्थिक विषमता पाई जाती है इन अलग-अलग आर्थिक दशाओं का प्रभाव क्या राजनीति मे पडता है यह जानने के लिये शोधार्थी ने सूचनादाताओं की आर्थिक पृष्ठ भूमि से सम्बन्धित कुछ प्रश्नो को रखा है। इसके अतिरिक्त दूसरी यह संकल्पना थी कि परिवार का स्तर, रहन सहन परिवारिक आय, विवाह नियोजन, सरंक्षक की शिक्षा इत्यादि से राजनैतिक चेतना पर क्या प्रभाव पडता है। इसके लिये शोधार्थी चेतना पर क्या प्रभाव पडता है। इसके लिये शोधार्थी ने सूचनादाताओं से परिवारिक एवं आर्थिक पृष्ठ भूमि से सम्बन्धित प्रश्न पूछे जिसमें से प्रमुख रूप मे पाया कि क्रमशः 5000 रूपये एवं 10000 रूपये आय वाले क्रमशः 38.00 एवं 28.75 प्रतिशत है राजनैतिक चेतना का उदघाटित करने हेतु कुल 87.75 प्रतिशत छात्र/छात्राये अविवाहित एवं 14.25 छात्र/छात्राये विवाहित है। क्या विवाह मे दहेज-लेना या देना राजनीतिक को प्रभावित करता है यह प्रदर्शित करता है सारणी क्रमांक 4.9 जिसमें 64.50 छात्राये तथा 55.50 प्रतिशत छात्र दहेज लेना या दहेज लेना पसन्द नही करते अर्थात् उक्त छात्र/छात्रा यह जानते है कि दहेज समाज विरोधी एवं कानून विरोधी कार्य है। सारणी क्रमांक 4.10 से स्पष्ट प्रतीत होता है। कि कुल 92.75 प्रतिशत छात्र छात्राओं को परिवार नियोजन की आवश्यकता तथा 7.25 प्रतिशत छात्र/छात्राओं कि मान्यता है परिवार नियोजन आवश्यक नही है उनमे से 3.25 प्रतिशत उत्तर दाता कहते है कि अधिक बच्चों का होना परिवार का प्रसन्न या सुशहाल रूप है एवं 4 प्रतिशत सूचनादाताओं की मान्यता है कि बच्चे प्रकृति की देन है परिवार

नियोजन एक तरह का पाप है अतः परिवार नियोजन आवश्यक नहीं है ।  
 इस अध्याय में यह भी स्पष्ट है कि कुल सूचनादाताओं में 22.25 प्रतिशत का संयुक्त तथा 77.75 प्रतिशत छात्र छात्राओं का एकांकी परिवार है।

सारणी क्रमांक 4.18 से स्पष्ट होता है कि प्रस्तुत अध्ययन महाविद्यालय के छात्र /छात्राओं की राजनैतिक चेतना में सूचनादाताओं के शिक्षित पिता/सरंक्षको की संख्या अधिक है ।

इस अध्याय में सूचनादाताओं से पूछे गये प्रश्नों के द्वारा प्राप्त आकड़ों के आधार पर छात्र-छात्राओं के राजनैतिक चेतना का मूल्यांकन तथा कारणों का पता लगाने में अत्यन्त महत्वपूर्ण भूमिका का निर्वाह कर रहे हैं।



## : अध्याय पंचम :

### राजनैतिक चेतना का अध्ययन

अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर

राष्ट्रीय स्तर पर

प्रादेशिक स्तर पर

क्षेत्रीय स्तर पर

मीडिया स्तर पर

## राजनैतिक चेतना का अध्ययन

(अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर)

(राष्ट्रीय स्तर पर)

(प्रादेशिक स्तर पर)

(क्षेत्रीय स्तर पर)

(मीडिया स्तर पर)

वर्तमान आधुनिक समाज में जहाँ पर बढ़ती हुयी औद्योगिकीकरण के कारण समाज जटिल होता जा रहा है वही चेतना का महत्व बढ़ता जा रहा है आज संस्थाये परस्पर एक दूसरे से अन्तः क्रिया करते हुये विकसित एवं जटिल होती जा रही है ऐसी स्थिति में एक व्यक्ति जो कई प्रकार की संस्थाओं से सम्बन्धित होता है स्वयं की स्थिति का दूसरो से अपनी तुलना के आधार पर करता है इस चेतना के फलस्वरूप वह अपने सामान्य लोगो से निकटता का अनुभव करता है। उनके बीच या सामूहिक सन्दर्भ में अपने हितो के लिये सतत प्रयत्नशील रहता है।

यह सर्वमान्य सा हो गया है कि विभिन्न शासन तन्त्रो में जनतन्त्र ही सबसे अधिक लोकप्रिय शासन तन्त्र है जैसा कि अमरीकी राष्ट्रपति इब्राहिमलिनकन ने कहा था कि "प्रजातन्त्र का शासन जनता का जनता द्वारा जनता के लिये है जनतन्त्र का मूलभूत विशेषता में जनसहभागिता सबसे महत्वपूर्ण रही है । जनसहभागिता चेतना पर आश्रित होती है इसीकारण से परिवर्तन की इस प्रक्रिया को अपनाने वाले देश अपने यहां जन संचार पर विशेष बल दे रहे हैं। जनसंचार से चेतना में वृद्धि होती है और चेतना सक्रियता को बढ़ाती है इस दृष्टि से वर्तमान समय में संचार साधनो में विशेष रूप से वृद्धि हुयी है। भारत जैसे देश में लोगो में राजनैतिक चेतना विकसित करने में विभिन्न दलो, नेताओं के साथ जनसभाओं एवं अन्दोलनो एवं जनसंचार का विशेष महत्व है । विभिन्न राजनैतिक दल अपने



हित पूर्ति के लिए लोगो को अपने पक्ष में करते है सत्ता में आने पर लाभ पहुंचाते है जिसमें नागरिको में सक्रियता बढ़ती है दूसरी ओर सत्ता से विपक्षियो एवं उनके समर्थको की उपेक्षा होने लगती है । परिणामतः कुछ प्रायः राजनीति से विरत होने की चेष्टा करने लगते है सक्रियता या विरत होना राजनैतिक चेतना के परिणाम है। आज व्यक्ति के पास समय का अभाव है मात्र मतदान व्यवहार के समय में ही उसमें सक्रियता दिखायी पड़ती है। आज भारत देश में भी राजनैतिक चेतना का प्रभाव शिक्षा आय, जाति, धर्म, आर्थिक स्तर आदि पर भिन्न-भिन्न रूपों पर दिखायी पड़ती है।

### राजनैतिक चेतना :

प्रस्तुत शोध में डा. वी०एन०सेठ द्वारा पी०एच०डी० शोध में अपनाये गये अध्ययन को आधार बनाया गया है अध्ययन में महाविद्यालयों के छात्र/छात्राओं सूचनादाता के राजनैतिक चेतना का अध्ययन है शोध कर्ता का यह प्रयत्न है। कि चुने हुये सूचनादाताओं में राजनैतिक चेतना शिक्षा के स्तर से सम्बन्धित है अधिक महत्वपूर्ण ये पता लगाना है कि क्या राजनैतिक चेतना का लिंग से भी कोई सम्बन्ध है क्या पढ़े लिखे छात्राओं की राजनैतिक चेतना उसी स्तर के पढ़े लिखे छात्र छात्राओं के बराबर, कम अधिक है । इसी दृष्टिकोण से प्रस्तुत अध्ययन किया गया है भारत को स्वतन्त्रता प्राप्त 55वर्ष हो गये है और ये विश्व का सबसे बड़ा प्रजातन्त्र राष्ट्र है अतः ये आवश्यक है कि हमें उच्चशिक्षाओं में रत छात्र एवं छात्राओं के राजनैतिक दृष्टिकोण का मूल्यांकन क्रिया जाये । इससे हमें यह भी पता लगेगा कि भारत के शिक्षित युवा वर्ग की सोच क्या है।

प्रस्तुत अध्ययन 'महाविद्यालयों के छात्र छात्राओं में राजनैतिक चेतना' में इस बात का आधार बनाया गया है कि क्या राजनैतिक चेतना शिक्षा या उच्च शिक्षा

से विशेष सम्बन्ध है य नही तथा राजनैतिक चेतना केवल पुरुषों का अधिकार है इस ओर शोध दृष्टिकोण को ध्यान में रखते हुये प्रस्तुत अध्ययन युवा पीढ़ी के उच्चशिक्षा ग्रहण कर रहे छात्र/छात्राओं की राजनैतिक चेतना का समाजशास्त्रीय अध्ययन है।

धार्मिक समूहों, जातियों, बिरादरियों, नातेदारियों आर्थिक संरचनाओं और परम्परागत संस्कृतिक मूल्यों तथा समाजिक उन्मेशों का तथ्यात्मक विश्लेषण करके ही भारतीय राजनीतिक में दिखाई देने वाले तनावों तथा सफलताओं के समझा जाता है ।

प्रत्येक अर्ध विकसित देश अथवा विकासशील देश के नागरिक का कर्तव्य होता है कि वह अपने देश को विकास के पथ पर आगे लाये तथा सुखसमृद्धि लाने में अपना योगदान दे। जिसे करने के लिये अपने समाज की संरचना को भली भाँति समझना होगा । राजनैतिक समस्याओं आवश्यकताओं एवं अकांक्षाओं के सम्बन्ध में जानकारी प्राप्त करनी होगी । ये सभी कार्य राजनैतिक चिन्तन अथवा राजनैतिक चेतना से ही सम्भव है।

भारत जैसे विकासशील देश में राजनैतिक चेतना की अत्याधिक महत्ता पाई जाती है जिसका आधार धर्म निपेक्ष एवं समतावादी समाज की दिशा में आगे बढ़ना तथा विकास योजनाओं को सफलतापूर्वक आगे बढ़ाना है ।

प्रत्येक समाज के व्यक्तियों में यहाँ कि समाजिक परिवेश का प्रभाव उनके समाजिक एवं राजनैतिक चेतना पर पड़ता है इस चेतना के वृद्धि में सम्पन्न शिक्षा संचार एवं ऐच्छिक प्रयासों का विशेष महत्व होता है । हमने देखा है कि विभिन्न संगठनों एवं संस्थानों के सम्पन्न एवं प्रयासों से विद्यालयों में अध्ययनरत छात्रों में भी समाज के प्रति चेतना बढ़ती जा रही है छात्र अब समाजिक स्थितियों



एव समाज में होने वाले परिवर्तनों को समझने में सक्षम होते जा रहे हैं छात्र अब अपने परिवेश में होने वाले राजनीतिक बदलाव से भी सुपरिचित होने जा रहे हैं। जनतांत्रिक प्रक्रिया को मजबूत बनाने में राजनीतिक दलों की अहम् भूमिका होती है। सत्ता पर काबिज होने के लिए उन्हें जनसहभागिता की आवश्यकता होती है। यह सहभागिता तभी सम्भव है जब उनमें राजनैतिक चेतना की पर्याप्त मात्रा हो। इस दृष्टि से आज विभिन्न दल अपने कार्यक्रमों की मदद से न केवल नगर बल्कि ग्रामीण क्षेत्रों में लोक प्रिय होने की चेष्टा कर रहे हैं। स्थानीय समाजिक समस्याओं के सन्दर्भ में विभिन्न दल नागरिकों को चैतन्य बनाते हुये अपने राजनैतिक हित की पूर्ति भी करने में सफल हो रहे हैं। अतः समाजिक चेतना क्रमशः राजनैतिक चेतना को भी विकसित करता है और चेतना वृद्धि में सम्पन्न संचार शिक्षा के साथ साथ राजनैतिक दल एवं स्वैच्छिक संगठनों का भी योगदान होता है।

छात्र/छात्राओं में राजनैतिक चेतना दृष्टि डालने पर पता चलता है कि अब धीरे-धीरे छात्रों में भी राजनैतिक चेतना का विकास हो रहा है। इसका मुख्य कारण है प्रत्येक महाविद्यालय में छात्रों द्वारा छात्र नेताओं का चुनाव तथा छात्र नेताओं के द्वारा विभिन्न राजनैतिक दलों में भागीदार बनकर महत्वपूर्ण भूमिका निभाना।

इस प्रकार किसी समूह या समुदाय में रहने वाले व्यक्ति की चेतना राजनैतिक एवं समाज व्यवस्था के रूप में अपना रूप ग्रहण करती है तब इसे राजनैतिक चेतना कहा जाता है “व्यक्ति की राजनैतिक चेतना का सम्बन्ध उनके ज्ञानात्मक अभिमुखीकरण से है। जिसके द्वारा राजनैतिक घटनाओं राजनीतिक सांस्कृतिक की समान्य विशेषताओं और राजनैतिक व्यवस्था के आधारभूत अंगों के विषय में जानकारी रखता है। इस राजनैतिक चेतना के परिणामस्वरूप राजनैतिक

सहभागिता विकसित होती है। “वर्गचेतना भी राजनैतिक चेतना को विकसित करने में सहायक होती है भारत में जहां परम्परागत जाति व्यवस्था पर आधारित व्यवस्था क्रमशः संसदात्मक व्यवस्था में परिवर्तित हुयी है एक लम्बे विवाद के पश्चात वर्तमान स्थिति को प्राप्त कर सकी है हमारी वर्तमान राजनैतिक संरचना ऐतिहासिक परिवर्तनों के लम्बे दौर के बाद विभिन्न कारणों के संवेद प्रभाव के परिणाम स्वरूप यहाँ विकसित हुयी है।

### राजनैतिक चेतना का अर्थ -

प्रस्तुत अध्ययन के अनुसार राजनैतिक चेतना को यहाँ राजनैतिकीकरण के समनार्थी के रूप में प्रयोग किया गया है।

राजनैतिक करण की परिभाषा डोनिएल गोल्डरिच के द्वारा (1968) में परिभाषा की गयी है।

“एक व्यक्तिगत चेतना में योगदान और संसार की राजनीतिक तथा सरकार में सम्बद्ध के रूप में की गयी है।

**Denial gold rich (1968)** "As a continuum of individual awareness and involvement in the word of politics and government.

"The term politicisation refer to the awareness and activities among the underprivileged sections to use political means for off setting the asymmetrical relations".

राजनैतिकरण दो क्षेत्रों में सम्बद्ध होता है।

1. सरकार की निरन्तर चेतना तथा अपने जीवन की योग्यता का प्रदर्शन ।
- 2- राजनीति के क्रियाशीलता में व्यवहारिक क्रिया कलाप ।

राजनीति भूमिका निरन्तर क्रियाहीनता असम्बद्धता तथा क्रियाशीलता श्रेष्ठता से सम्बद्ध योगदान के रूप में हो सकती है इसीलिये Daniel Goldrich (1968) ने राजनीति को दो महत्वपूर्ण क्षेत्रों में बांटा है जैसे राजनैतिक चेतना तथा राजनैतिक सहभागिता ।

राजनीति की सहभागिता जो राजनीतिकरण की विधि का दूसरा श्रेष्ठ है वह राजनीति क्रियाशीलता में उत्तर दायित्वों से सम्बद्ध है। डाउसे और ह्यूज के अनुसार (1972:290) राजनैतिक सहभागिता की परिभाषा करते हैं। “वे इच्छापूर्ण कार्य जिनके द्वारा समाज के सदस्य प्रशासकों के चयन में योगदान करते हैं। और प्रत्यक्ष तथा अप्रत्यक्ष रूप से जनता (समाज) नीति के निर्माण में सहयोग देते हैं।”

**Dowse and Hughes (1972 :290)** define political participation as those Voluntary activities by which member of a society share in the selection of rulers and directly or indirectly in the formation of public policy".

चूँकि राजनैतिक क्रियाहीनता से श्रेष्ठ क्रियाशीलता हो सकती है Milbraths (1965) का राजनैतिक वर्गीकरण अधिक उचित प्रतीत होता है उस उसमें तीन प्रकार के राजनैतिक योगदान का उल्लेख किया है जैसे प्रत्यक्ष दार्शनिक क्रियाएँ परिवर्तन क्रियाएँ दमन क्रियाएँ । प्रत्यक्ष क्रियाओं में राजनैतिक क्रिया निपूर्ण कार्य शामिल किया जाता है इसमें निम्नतम स्तर के कार्य जैसे प्रतीक अथवा चिन्ह पहनना आदि। परिवर्तन कार्य में श्रेष्ठ प्रकार के राजनैतिक कार्य जैसे राजनैतिक सभाओं में शामिल होना अथवा क्षणिक योगदान के लिये रैलियों में सहयोग करना अथवा जन समान्य अधिकारी से सम्पर्क या राजनैतिक नेता से सम्पर्क स्थापित करना आदि। दमन क्रियाओं में श्रेष्ठ माला के योगदान शामिल हैं जैसे कि एक सदस्य का नियमित रूप से किये जाने वाला कार्य जैसे पार्टी को अपनाना या शामिल होना या चुनाव आदि योगदान देना ।

### राजनैतिक चेतना की क्रियाशील परिभाषा :

प्रस्तुत अध्ययन के उद्देश्य के लिए राजनैतिक करण राजनैतिक चेतना तथा राजनैतिक सहभागिता होना शामिल है तथा इन सब का एक ही उद्देश्य अथवा अर्थ है । इस प्रकार इस अध्ययन में राजनैतिक चेतना उन परिणामों को उजागर करती है। जिसमें महत्वपूर्ण राजनैतिक तत्वों को सपरिणाम चेतना शामिल है जैसे घटनाये और व्यक्तित्व अथवा राजनैतिक विधि में सहभागिता ।

टाम बाटोमोर (1981) ने कहा है- “कि राजनैतिक चेतना समान्यतया राजनैतिक क्रियायें दिशा देने में योगदान करती है। प्रारम्भ में कुछ व्यक्तियों द्वारा ऐसी क्रियाओं को अपनाना दूसरी को भी उसके लिये प्रोत्साहित करता है जिससे के आगे अन्य समाजिक क्रिया कलापों में भाग लेते रहे। आज जबकि समूचा संसार वृहद माध्यम आधुनिकीकरण के परिणाम स्वरूप विकसित होते जा रहे है। डैनियल लर्नर (1955) ने कहा कि वृहद संचार के माध्यमों में वृद्धि से समाजिक व्यवस्था से सभी क्षेत्रों में व्यापक स्तर पर बढ़ता हुआ महसूस किया जा सकता है।

### विद्यार्थी और राजनैतिक चेतना :

Human Herbert & Lane robert (1959) ने अपनी पुस्तक Political sociology में लिखा है कि युवा अवस्था वह है जिसमें अधिकांश लोग अपने राजनैतिक दृष्टि कोणों को अभिव्यक्ति करते हैं और अपने सम्पूर्ण जीवन में युवा अवस्था में ही विरोध एवं विद्रोह की भावना को अभिव्यक्ति देते हैं।

किसी भी समाज या देश की युवा पीढ़ी राष्ट्रीयता के निर्माण की मुख्य कड़ी होती है यह कहना अतिशयोक्ति न होगी कि भारत के स्वतन्त्रता की लड़ाई में हजारों युवक छात्र छात्राओं की सक्रिय भागीदार रही स्वतन्त्रता के पश्चात भी भारतीय युवक छात्र छात्राओं का अधिकांश अक्रोश महाविद्यालय एवं विश्वविद्यालयों

के प्रति असन्तोष की अभिव्यक्ति रही है विद्यार्थी अन्दोलन राष्ट्रीय महत्व के प्रश्नों के स्थान पर स्थानीय प्रश्नों में उलझा रहा है। दूसरी ओर कुछ बड़े राजनैतिक दलों ने अपने निहित स्वार्थों की पूर्ति के लिए विद्यार्थी की सहभागिता सुनिश्चित की है और आज अधिकांश भारत के विश्वविद्यालयों और महाविद्यालयों में विद्यार्थी संघीय चुनावों में बड़े-बड़े दलों का हस्तक्षेप तथा सक्रिय भूमिकाएँ रहती हैं। Daniel goldrich (1968) ने राजनैतिक करण को राजनैतिक चेतना तथा राजनैतिक क्रिया सहभागिता के आधार पर परिभाषित किया इनका कहना है कि

"Political Awareness means the awareness of the inhabitants about the acts of the state and its government"

युवा लोगो ने राजनैतिक में योगदान से अपने समूचे प्रस्तावित राजनैतिक प्रश्नों को आसानी से हल किया है न सिर्फ उन देशों में जहाँ पर लम्बे अनुवांशिक शासन से मुक्त हुआ है बल्कि उन देशों में भी जहाँ पर आजादी तथा समृद्धि की एक लम्बी परम्परा चली आ रही है वहाँ युवकों ने सामाजिक राजनैतिक परिवर्तनों की मुख्य भूमिका निभायी है।

आधुनिक युग में विद्यार्थी न केवल शिक्षित हैं बल्कि साथ-साथ वे समाज में श्रेष्ठ परिवर्तन के भी भागीदार हैं। छात्र सहभागिता का अधिक विस्तृत क्षेत्र है। जैसे कि मूल्यवान प्रभाव में संस्थाओं में न केवल शिक्षा के क्षेत्रों में बल्कि पूरी तरह से सामाजिक क्षेत्रों में भी इसीलिए युवाओं के राष्ट्रीय विकास से सम्बन्धित होने पर मानसिक शारीरिक कार्यों की स्वतन्त्रता में विचार अवश्य किया जाना चाहिये ।

विद्यार्थियों का महाविद्यालयों एवं विश्वविद्यालयों में योगदान निर्माण ढांचा तक रहस्यात्मक श्रेष्ठ समप्रभुता स्थायित्व प्रतीत होता है क्योंकि विद्यार्थियों की सभी समस्याएँ विश्वविद्यालयों से जुड़ी हैं विश्वविद्यालय महाविद्यालय प्रबन्ध समिति में

छात्र सहभागिता को सामान्यतः विधार्थी आन्दोलन से अलग नहीं किया जा सकता। एक छात्र आन्दोलन सामाजिक तथा राजनैतिक गतिविधियों का देश या क्षेत्र सम्पूर्ण अंग है। छात्र आन्दोलन के लिए कठिन बात यह है कि इसकी शिक्षा को विश्वविद्यालय तक सीमित नहीं किया जा सकता। यह सामान्य रूप से समाजिक आर्थिक तथा राजनैतिक ढाँचे के लिये उचित है।

विद्यार्थियों की सहभागिता विश्वविद्यालय अनुदान एक्ट 1956 के विधेयक के प्रभावों के सुधारों के माध्यम से प्रस्तुत होना चाहिये क्योंकि दूसरा कोई तरीका नहीं है जिससे यूनिजन Parliament इस मामले को वैधानिक साबित हो चुके है। छात्रों के शैक्षिक संस्थाओं पर निर्णय की शक्ति को लेकर उनकी भूमिका इसमें बढ़ाये जाने की मांग चल रही है अथवा दूसरे शब्दों में महाविद्यालय विश्वविद्यालयों में प्रजातन्त्र की व्यवस्था की मांग चल रही है विधेयक छात्रों की विश्वविद्यालयों में अनेक प्रशासन और शैक्षिक सहभागिता से सम्बन्धित है छात्र शक्ति और छात्र सहभागिता सम्बन्धी विधेयक का क्षेत्र पूरी तरह से स्पष्ट है छात्र शक्ति को सभी महाविद्यालयों एवं विश्वविद्यालयों में छात्र एकता के माध्यम से निश्चित रूप से मान्यता मिलना चाहिये। इसलिए जब हम छात्र सहभागिता पर बात करते हैं तब हम मूलरूप से इस तत्व को भी स्वीकार करते हैं कि शैक्षिक संस्था के युवा सदस्य उस समुदाय में अद्वितीय भूमिका निभाते हैं और इस अद्वितीय भूमिका को इनकी सभी कठिनाइयों के साथ स्वीकार किया जा सकता है जिससे की समुदाय का जीवन समृद्ध हो जाये ।

युवा क्रान्तिकारी शक्ति के प्रतीक के रूप में जैसा कि छात्र जानते हैं वे शताब्दी की राजनैतिक सक्रियता के स्रोत रहे हैं। आक्रामक छात्र आन्दोलनों का उभरना इस शताब्दी के अन्तर्राष्ट्र के दशकों की नई तथा नाटकीय घटना रही है।

ऐसी सरकारों की लम्बी सूची है जिनका पतन छात्र आन्दोलनों के माध्यम से हुआ है। 1960 में जापान तथा 1960 में ही साउथ कोरिया (सिग्मनरी) और 1964 बोलविया (सुकर्ण) आदि प्रमुख देश हैं जहाँ सत्ता परिवर्तन छात्र आन्दोलन के माध्यम से हुआ है।

### राजनैतिक पैमाना :

प्रस्तुत शोध में डा० वी० एन० सेठ के द्वारा पी० एच०डी० शोध में अपनाये गये राजनैतिककरण के पैमाने को आधार बनाया गया है जैसा कि पहले कहा जा चुका है कि राजनैतिककरण में दो प्रमुख तत्व हैं।

पहला राजनैतिक चेतना दूसरा राजनैतिकीकरण से सहभागिता विद्यार्थी में राजनैतिक चेतना के मापन हेतु निम्न राजनैतिक करण पैमाने बनाये गये हैं।

1. अन्तर्राष्ट्रीय चेतना पैमाना
2. राष्ट्रीय चेतना पैमाना
3. प्रादेशिक चेतना पैमाना
4. क्षेत्रीय चेतना पैमाना
5. मीडिया चेतना पैमाना

उपर्युक्त पाँच तरह की चेतना पैमाना का आधार एक साक्षात्कार अनुसूची का है सर्वप्रथम साक्षात्कार अनुसूची तैयार की जिसमें अन्तर्राष्ट्रीय राष्ट्रीय प्रादेशिक एवं क्षेत्रीय स्तर की राजनीति से सम्बन्धित प्रश्न पूछे गये हैं। इन प्रश्नों को सूचनादाता के जवाब में राजनैतिक चेतना का मापना सुनिश्चित किया गया है। 8 महाविद्यालय के विभिन्न जाति धर्म वर्ग से सम्बन्धित छात्र /छात्राओं से राजनैतिक चेतना से सम्बन्धित पैमाना को तीन श्रेणियों में बांटा गया है। उच्च, मध्यम, निम्न ।



### अन्तर्राष्ट्रीय चेतना पैमाना :

अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर राजनैतिक चेतना को जानने हेतु छः (6) प्रश्न सुनिश्चित किये गये हैं जिसमें अन्तर्राष्ट्रीय राष्ट्र संघ सचिव का नाम, विश्व के प्रमुख समाजवादी राष्ट्रों के नाम, ब्रिटेन की राजकुमारी डायना का विवाह किसके साथ हुआ । ईराक ईरान के बीच युद्ध कब शुरू हुआ आदि ।

सूचनादाताओं से प्राप्त सभी सूचनाये Scored (आर्किंक) है गलत सूचना या सूचना न देने पर शून्य (0) एवं एक सही उत्तर पर स्कोर एक (1) तथा दो सही उत्तर देने पर स्कोर दो (2), एवं तीन सही उत्तर प्राप्त होने पर तीन (3) सुनिश्चित किया गया है । जहाँ पर तीन से अधिक उत्तरों की सम्भावना है वहाँ उसी स्कोर को भी बढ़ाया गया है।

#### Details of Scoring pattern -

1. गलत उत्तर /उत्तर न दे पाने पर	0(शून्य)
2. एक सही उत्तर दे पाने पर	1(एक)
3. दो सही उत्तर दे पाने पर	2(दो)
4. तीन सही उत्तर दे पाने पर	3(तीन)

अन्तर्राष्ट्रीय राजनैतिक चेतना में पूछे गये प्रश्नों में कम से कम पाया गया स्कोर की संख्या एक है और कुछ ऐसे प्रश्न हैं जिनका स्कोर 4 या 6 भी है किन्तु अधिकतर प्रश्न एक से प्रारम्भ होकर तीन स्कोर में समाप्त हो जाते हैं अन्तर्राष्ट्रीय चेतना के अन्तर्गत कुल 6 प्रश्नों का स्कोर 13 है अतः सूचनादाताओं को कुल स्कोर 0 से 13 है।

### राष्ट्रीय राजनैतिकीकरण पैमाना :

राष्ट्रीय स्तर में सूचनादाता की राजनैतिक चेतना को जानने के लिये कुल 8 (आठ) प्रश्न पूछे गये हैं। जिसमें से प्रमुख भारत की तीन राष्ट्रीयकृत पार्टियों के नाम भारत में दोबार बने अन्तरिम प्रधानमंत्री का नाम वर्तमान राष्ट्रपति का नाम संविधान समिति के अध्यक्ष का नाम मुख्य चुनाव आयुक्त का नाम आदि हैं।

राष्ट्रीय स्तर में सभी सूचनाये आकिंक हैं एक सही उत्तर में एक (1) तथा दो सही उत्तर में दो (02) तीन सही उत्तर (03) अंक -दिये गये हैं उत्तर न दे पाने की दशा में या गलत उत्तर देने पर शून्य (0)अंक दिया गया है।

राष्ट्रीय राजनैतिक चेतना में पूछे गये आठ (8) प्रश्नों में कम से कम दिये गये अंकों की संख्या एक (1) तथा तथा अधिक से अधिक संख्याय तीन (03) है राष्ट्रीय चेतना के अन्तर्गत कुल आठ (8) प्रश्नों में समाहित किया गया है और इस आठ प्रश्नों के अन्तर्गत कुल अधिकतम स्कोर बारह (12) है।

अतः राष्ट्रीय स्तर में सूचनादाता का कुल स्कोर 0 से 12 है

### प्रादेशिक राजनैतिक करण का पैमाना :

प्रादेशिक स्तर में सूचनादाता की राजनैतिक चेतना को जानने के लिये कुल दस (10) प्रश्नों का निर्माण कर सूचनाये संकलित की गयी है। जिसमें से प्रमुख प्रश्न प्रदेश के मुख्यमंत्री का नाम उच्च-न्यायालय के न्यायधीश का नाम पिछले आम चुनाव कब हुये उत्तर प्रदेश में कुल कितनी विधान सभाये हैं। अयोध्या प्रकरण के समय किस पार्टी की सरकार थी, क्षेत्रीय विधायक एवं सांसद का नाम पता, प्रदेश में कुल कितने विश्वविद्यालय स्थापित हैं, आदि ।

प्रादेशिक स्तर में प्राप्त सभी महत्वपूर्ण सूचनाये आकिंक है इस सारणी में अधिकतर प्रश्न एक सही उत्तर वाले जिसमें एक अंक की प्राप्ति होती है तथा उत्तर न दे पाने पर या गलत उत्तर देने पर 0 शून्य अंक दिया गया है।

प्रादेशिक राजनैतिक चेतना में पूछे गये दस (10) प्रश्नों में कम से कम एक (1) अधिक से अधिक तीन (03) अंक सुनिश्चित किये गये हैं। प्रादेशिक चेतना के अन्तर्गत कुल दस (10) प्रश्न पूछे गये हैं और इन दस प्रश्नों के जवाब में अधिकतर स्कोर चौदह (14) है अतः प्रादेशिक स्तर में सूचनादाता का कुल स्कोर 0 से 14 है।

### क्षेत्रीय राजनैतिकीकरण का पैमाना

यह पैमाना क्षेत्रीय स्तर में सूचनादाताओं की राजनैतिक चेतना को जानने के लिये तैयार किया गया है। इसमें कुल 10 प्रश्नों का निर्माण का सूचनाये संकलित की गई है इस पैमाना के प्रमुख प्रश्न नगरपालिका अध्ययन का नाम जिलाधिकारी, जिलाजज जिला शिक्षा अधिकारी का नाम एवं किसी राजनैतिक दल से सम्बन्ध रखते हैं महाविद्यालय के प्राचार्य छात्र संघ अध्यक्ष, सचिव नाम आदि हैं।

क्षेत्रीय स्तर में पूछे गये कुल दस (10) प्रश्नों में अधिकतम 14 तथा न्यूनतम स्कोर शून्य (0) है। इस प्रकार क्षेत्रीय स्तर में सूचनादाता के राजनैतिककरण का कुल स्कोर 0 से 14 है।

### मीडिया राजनैतिक करण का पैमाना :

मीडिया राजनैतिक करण का पैमाना सूचनादाताओं के अन्दर राजनैतिक ज्ञान, विज्ञान का जानने हेतु तैयार किया गया है इसमें कुल मीडिया से सम्बन्धित प्रश्नों

का रखा गया है। मीडिया के कुल चार प्रश्नों के सही उत्तर बताने पर अधिकतम 11 अंक निश्चित किये गये हैं। इस प्रकार मीडिया स्तर के सूचनादाता के राजनैतिकरण का कुल स्कोर 0 से 11 सुनिश्चित किया गया है।

### संयुक्त राजनैतिककरण पैमाना का कुल अंक तालिका

क्र.स.	पैमाना के पद	प्रश्न	अंक
1.	अन्तर्राष्ट्रीय राजनैतिकीकरण का पैमाना	6	13
2.	राष्ट्रीय राजनैतिकीकरण का पैमाना	8	12
3.	प्रादेशिक राजनैतिकीकरण का पैमाना	10	14
4.	क्षेत्रीय राजनैतिककरण का पैमाना	10	14
5.	मीडिया राजनैतिककरण का पैमाना	4	11
	कुलयोग	38	64

प्रस्तुत अध्ययन के पाँचो पैमानों में प्रश्नों के उत्तर सांख्यिकीय आधार पर निर्मित दिये गये और इनमें आर्थोडिक मीन निकाले गये। हमने निम्नलिखित प्रकार से श्रेणियाँ निर्धारित की हैं।

- |                  |         |
|------------------|---------|
| 1. निम्न श्रेणी  | 0 - 21  |
| 2. माध्यम श्रेणी | 22 - 43 |
| 3. उच्च श्रेणी   | 44 - 64 |

### सारणी अंक 5.1

#### सूचनादाताओं के जाति के आधार पर अन्तराष्ट्रीय चेतना में राजनैतिकीकरण उत्तरो के प्राप्त अंक

क्र.स	राजनैतिक करण का मद	छात्रा					छात्र				
		उच्च जाति	पिछड़ी जाति	अनु. जाति	योग	प्रतिशत	उच्च जाति	पिछड़ी जाति	अनु. जाति	योग	प्रतिशत
1	अन्तराष्ट्रीय चेतना	686	507	105	1298	16.71	952	304	120	1376	19.85
	प्राप्तांक का योग	686	507	105	1298	16.71	952	304	120	1376	19.85

सूचनादाताओं की अन्तराष्ट्रीय स्तर पर राजनैतिक चेतना का अध्ययन करने हेतु अन्तराष्ट्रीय के सचिव का नाम समाजवादी राष्ट्रों का नाम, ब्रिटेन की राजकुमारी के विवाह के सम्बन्ध में ईराक, ईरान का युद्ध कब हुआ था आदि प्रमुख प्रश्न पूछे गये थे। कुल 6 प्रश्न के एवं प्रत्येक कुछ प्रश्नों के पूर्व सही उत्तरों को 3 एवं कुछ प्रश्नों को 2 अंक दिये गये थे गलत उत्तर को (शून्य) दिया गया था इस प्रकार कुल सही उत्तर देने वालों का अधिकतम अंक 13 प्राप्त हो सकते हैं। यह अन्तराष्ट्रीय चेतना सारणी संख्या 5.1 दिखाई गई है छात्र एवं छात्राओं को उच्च जाति पिछड़ा वर्ग एवं अनुसूचित जाति समूहों में विभाजित किया गया है। सारणी के अनुसार प्रतीत होता है कि छात्रों की अपेक्षा छात्राओं में राजनैतिक चेतना कम है। यदि जातिगत आधार पर भी देखते हैं तो उच्चजाति के छात्रों में राजनैतिक चेतना अधिक पायी जाती है छात्राओं में राजनैतिक चेतना कम होने के कई कारण हो सकते हैं चूँकि प्रस्तुत अध्ययन पिछड़े क्षेत्र से सम्बन्धित है स्वाभावतः ऐसा पाया जाता है कि यदि रहन सहन का स्तर पिछड़ा हो तो हो सकता है कि चेतना भी पिछड़ी हो। अतः स्पष्ट है कि छात्राओं में राजनैतिक चेतना कम है

अर्थात् छात्र सूचनादाताओं में अन्तर्राष्ट्रीय राजनैतिक चेतना 1376 अर्थात् 19.85 प्रतिशत है जबकि छात्रों में अन्तर्राष्ट्रीय राजनैतिक चेतना 1298 जो कि 16.71 प्रतिशत है।

## सारणी अंक 5.2

सूचनादाताओं के जाति समूह के आधार पर राष्ट्रीय चेतना में राजनैतिकी काव्य उत्तरो के प्राप्त अंक

क्र.स	छात्रा						छात्र				
	राजनैतिक करण का मद	उच्च जाति	पिछड़ी जाति	अनु. जाति	योग	प्रतिशत	उच्च जाति	पिछड़ी जाति	अनु. जाति	योग	प्रतिशत
1	राष्ट्रीय चेतना	825	251	120	1196	17.26	807	473	204	1487	19.14
	प्राप्तांक का योग	825	251	120	1196	17.26	807	473	204	1487	19.14

प्रस्तुत अध्ययन 'महाविद्यालय के छात्र छात्राओं में राजनैतिक चेतना में राजनैतिक चेतना जानने के लिये राष्ट्रीय चेतनाय से सम्बन्धित कुल आठ प्रश्नों का निर्माण किया गया है। जिसमें ये सभी उत्तर देने में 12 नवम्बर सुनिश्चित किये गये हैं इनमें से प्रमुख बोफोर्स तोप काण्ड से सम्बन्धित नेता का नाम राष्ट्रीयकृत पार्टियों के नाम अन्तरिम प्रधान मंत्री का नाम, राष्ट्रपति, सविधान समिति के अध्यक्ष का नाम, चुनाव आयुक्त का नाम, राजनैतिक समस्याओं के बारे में पूछा गया है। सारणी प्रदर्शित करती है। राष्ट्रीय चेतना छात्राओं की अपेक्षा छात्रों में अधिक है। सारणी के अनुसार जातिगत आधार पर उच्चवर्ग के छात्र एवं छात्राओं में राष्ट्रीय स्तर की चेतना लगभग बराबर है उसका मुख्य कारण यह हो सकता है कि सूचनादाता किसी भी जाति, धर्म, वर्ग, लिंग स्तर का हो सकता है राष्ट्र से प्रेम स्वाभाविक है अतः वह राष्ट्र के प्रति जागरूक रहता है अतः अन्तर्राष्ट्रीय चेतना के अपेक्षाकृत राष्ट्रीय राजनैतिक चेतना अधिक होना स्वाभाविक है।



## सारणी अंक 5.3

सूचनादाताओं में प्रादेशिक चेतना जातिगत आधार पर राजनैतिकी उत्तरों के प्राप्त अंक

क्र.स	छात्रा						छात्र				
	राजनैतिक करण का मद	उच्च जाति	पिछड़ी जाति	अनु. जाति	योग	प्रतिशत	उच्च जाति	पिछड़ी जाति	अनु. जाति	योग	प्रतिशत
1	प्रादेशिक चेतना	675	214	168	1057	15.25	874	579	234	1687	21.72
	प्राप्तांक का योग	675	214	168	1057	15.25	874	579	234	1687	21.72

सारणी क्रमांक 5.3 सूचनादाताओं के प्रादेशिक चेतना को स्पष्ट करती है प्रादेशिक राजनैतिक चेतना के अन्तर्गत कुल 10 प्रश्न निश्चित किये गये हैं जो सूचनादाता 10 प्रश्नों के सही जवाब उपलब्ध कराता है उसे 14 नम्बर देने का प्रावधान है। पूछे गये प्रश्नों में प्रमुख प्रश्न वर्तमान मुख्यमंत्री का नाम, मुख्य न्यायाधीश का नाम, पिछले आम चुनाव कब हुये थे, प्रदेश में कुल कितने विश्व विधायलय है क्षेत्रीय लोक सभा सदस्य का नाम, पार्टी का नाम निवास स्थान क्षेत्रीय विधान सभा सदस्य का नाम, पार्टी का नाम, निवास स्थान, बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय के कुलपति का नाम आदि सारणी से प्रतीत होता है कि कुल पूछे गये प्रश्नों के आधार पर प्रदर्शित राजनैतिक चेतना छात्रों में अधिक है। यदि हम जातिगत आधार पर देखते हैं पिछड़ी वर्ग की जातियों में प्रादेशिक चेतना लगभग सम दिखाई पड़ती है।

## सारणी अंक 5.4

सूचनादाताओं में क्षेत्रीय चेतना का जातिगत आधार पर राजनैतिकीकरण

उत्तरो के प्राप्त अंक

क्र.स	छात्रा						छात्र				
	राजनैतिक करण का मद	उच्च जाति	पिछड़ी जाति	अनु. जाति	योग	प्रतिशत	उच्च जाति	पिछड़ी जाति	अनु. जाति	योग	प्रतिशत
1	क्षेत्रीय चेतना	1106	403	187	1696	24.47	830	648	288	1766	22.74
	प्राप्तांक का योग	1106	403	187	1696	24.47	830	648	288	1766	22.74

प्रस्तुत अध्ययन को दृष्टिकोण रखते हुये सारणी क्रमांक 5.4 सूचनादाताओं में क्षेत्रीय राजनैतिक चेतना को स्पष्ट करती है। क्षेत्रीय राजनैतिक चेतना के लिये कुल 10 प्रश्नों को बनाकर साक्षात्कार अनुसूची के द्वारा पूछा गया है। जो सूचनादाता पूछे गये 10 प्रश्नों का उत्तर सही देता है उसके लिये 14 अंक सुनिश्चित किये गये हैं या फिर प्राप्त उत्तरो के आधार पर अंक दिये गये हैं। पूछे गये प्रमुख प्रश्न सम्बन्धित महाविद्यालय के प्राचार्य का नाम, महाविद्यालय के अध्यक्ष महामन्त्री उपाध्यक्ष का नाम, स्थानीय नगर पालिका अध्यक्ष का नाम सम्बन्धित जिलाधिकारी जिलाजज, जिला शिक्षाधिकारी का नाम क्या सूचनादाता किसी दल से सम्बन्धित है या नहीं आदि हैं।

सारणी से स्पष्ट प्रतीत होता है कि क्षेत्रीय चेतना छात्र और छात्राओं के लगभग बराबर है। चूंकि क्षेत्रीयता का भाव प्रत्येक क्षेत्रवासी के अन्दर होता है इसके अलावा जब एक निश्चित क्षेत्र हो जाता है तो वहाँ के रहने वाले लोग एक दूसरे से निकटता एवं सक्रीयता के आधार पर जानकारी रखते हैं यही कारण

है कि क्षेत्रीय चेतना छात्र एवं छात्राओं सूचनादाताओं के लगभग बराबर दिखाई जा रही है।

### सारणी अंक 5.5

सूचनादाताओं में मीडिया चेतना का जातिगत आधार पर राजनैतिकीकरण

उत्तरो के प्राप्त अंक

क्र.स	छात्रा						छात्र				
	राजनैतिक करण का मद	उच्च जाति	पिछड़ी जाति	अनु. जाति	योग	प्रतिशत	उच्च जाति	पिछड़ी जाति	अनु. जाति	योग	प्रतिशत
1	मीडिया चेतना	1102	365	187	1604	23.14	791	507	230	1528	19.67
	प्राप्तांक का योग	1102	365	187	1604	23.14	791	507	230	1528	19.67

समाज के विकास के पथ प्रदर्शन से मीडिया का अभूतपूर्व योगदान है। समाज के किसी भी क्षेत्र में यदि जानकारी प्राप्त करनी है तो उसका आधार मात्र मीडिया ही हो सकता है। अतः प्रस्तुत अध्ययन महाविद्यालय के छात्र छात्राओं में राजनैतिक चेतना में मीडिया का क्या प्रभाव है इसके लिये मीडिया राजनैतिक पैमाने का निर्माण किया गया जिसमें से प्रमुख क्या आप अखबार पढ़ते हैं, आप अखबार में क्या-क्या आप दूरदर्शन टी0वी0 देखते हैं आप टी0वी0 में-क्या-क्या देखते हैं प्रश्न है।

सारणी को देखने से प्रतीत होता है कि मीडिया का प्रभाव प्रत्येक जाति, वर्ग, लिंग के लोगो को है। अर्थात् अखबार और टेलीवीजन प्रत्येक व्यक्ति देखता है वे बात अलग है कि छात्राओं की अपेक्षाकृत छात्र कम प्रभावित हैं अर्थात्

छात्रों में मीडिया राजनैतिक चेतना कम और छात्रों में मीडिया राजनैतिक चेतना अधिक पायी जाती है। इसके कई कारण हो सकते हैं हो सकता है कि प्रत्येक छात्र अखबार पढ़ना चाहता हो या टी.वी० देखना चाहता हो किन्तु अपने उद्देश्य (पढ़ाई) को पूरा करने के पीछे समय न मिलता हो इसके अलावा तमाम ऐसे कारण हो सकते हैं जिसके आधार पर छात्रों में मीडिया राजनैतिक चेतना कम पाई जाती है।

### सारणी अंक 5.6

सूचनादाताओं जातिगत आधार पर सम्पूर्ण राजनैतिकीकरण के उत्तरो के प्राप्तांक

क्र.स	छात्रा						छात्र				
	राजनैतिक करण का मत	उच्चजाति	पिछडी जाति	अनु. जाति	योग	माध्य	उच्च जाति	पिछडी जाति	अनु. जाति	योग	माध्य
1.	अन्तर्राष्ट्रीय चेतना	666	507	105	1298	6.49	952	304	120	1370	6.86
2.	राष्ट्रीय चेतना	825	251	120	1196	5.98	807	473	204	1467	7.44
3.	प्रादेशिक चेतना	675	214	168	1057	5.28	874	579	234	1687	8.44
4.	क्षेत्रीय चेतना	1106	403	187	1196	8.48	830	648	288	1766	8.83
5.	मीडिया चेतना	102	365	187	1604	8.02	791	507	230	1528	7.63
	राजनैतिक करण अंको का योग	4394	1740	767	6851	34.25	4254	2511	1076	7844	39.20
	राजनैतिक करण के माध्यम	34.06	35.52	34.87	34.25	-	42.54	36.39	34.70	39.20	
	सूचनादाताओं की संख्या	129	49	22	200	-	100	69	31	200	

प्रस्तुत अध्ययन महाविद्यालयों के छात्र छात्राओं में राजनैतिक चेतना का उद्देश्य महाविद्यालय के छात्र /छात्राओं में राजनैतिक चेतना के स्तर का मापन छात्र छात्राओं में जातिगत आधार पर तुलनात्मक अध्ययन चेतना आदि था।

प्रस्तुति सारणी क्रमांक 5.6 लगभग सभी उद्देश्यों की पूरी करती है इसके लिए अन्तर्राष्ट्रीय, राष्ट्रीय प्रादेशिक क्षेत्रीय स्तर के राजनीति से सम्बन्धित कुछ प्रश्न साक्षात्कार अनुसूची के द्वारा पूछने हेतु बनाये गये थे। जिसकी अलग अलग प्रश्न के अनुसार स्कोरिक की गयी थी। प्रस्तुत सारणी से प्रतीत होता है कि जाति, लिंग आय, शिक्षा, संकाय आदि राजनैतिक चेतना को प्रभावित करते हैं। सामाजिक पृष्ठभूमि भी राजनैतिक चेतना को प्रभावित करते हैं प्रायः देखा गया है कि स्नातक स्तर के छात्र छात्राओं में राजनैतिक चेतना कम और परास्नातक स्तर के छात्र छात्राओं में राजनैतिक चेतना अधिक पायी जाती है जबकि राजनैतिक सहभागिता एक दम विलोम है अर्थात् स्नातक स्तर के छात्र छात्राओं में सहभागिता अधिक तथा परास्नातक स्तर के छात्र छात्राओं में सहभागिता कम पायी जाती है सारणी के अनुसार कुल 200 छात्राओं से साक्षात्कार के दौरान पूछे प्रश्नों की स्कोरिंग 6851 थी जबकि छात्रों की 7844 अर्थात् छात्राओं की अपेक्षा छात्रों की राजनीतिक चेतना अधिक है।

सारणी क्रमांक 5.7

सूचनादाताओं में राजनैतिक चेतना का स्तर

क्र.स.	राजनैतिक करण का स्तर	छात्रा					छात्र					कुल योग	कुल प्रतिशत
		उच्च जाति	पिछड़ी जाति	अनु. जाति	योग	प्रतिशत	उच्च जाति	पिछड़ी जाति	अनु. जाति	योग	प्रतिशत		
1.	निम्न स्तर (0-20)	5	3	-	8	4.00	1	-	2	3	1.50	11	2.75
2.	मध्यम स्तर (21-42)	97	43	22	162	81.00	69	50	21	140	70.00	302	75.50
3.	उच्च स्तर (43-64)	27	3	-	30	15.00	30	19	08	57	28.50	87	21.75
	योग	129	49	22	200	100.00	100	69	31	200	100.00	400	100

### जनैतिकीकरण के पैमाने का स्तर

एक सूचनादाता यदि राजनैतिक करण के सभी प्रश्नों को सही उत्तर में सर्वाधिक अंक 64 प्राप्त होंगे और न्यूनतम 0। ये मानते हैं हुये कि वितरण समान्य है। 68.26 प्रतिशत केसेस दो आर्डिनेटके बीच में होंगे ये मध्यिका के दोनों ओर एक स्टैंडर्ड डिवीजन होंगे। अतः हमने कुल 64 अंकों को तीन हिस्सों में विभाजित किया है। निम्न, मध्यम, उच्च। प्रस्तुत अध्ययन 'महाविद्यालयों के छात्र छात्राओं में राजनैतिक चेतना' में शोधकर्ता की उपकल्पना थी कि छात्राओं की अपेक्षा छात्रों के राजनैतिक चेतना अधिक हो सकती है यह जाति या लिंग के आधार पर भी राजनैतिक चेतना का स्तर सुनिश्चित किया जा सकता है वास्तव में क्या परिवारिक आर्थिक, सामाजिक पृष्ठ भूमि राजनैतिक चेतना को प्रभावित कर सकती है। आदि बातों का सारणी क्रमांक 5.7 प्रदर्शित करती है यह सारणी राजनैतिक चेतना में राजनैतिक करण के पैमाने का स्तर प्रदर्शित करती है जैसा कि पहले बताया जा चुका है कि साक्षात्कार अनुसूची के माध्यम से कुल 38 प्रश्न चेतना से सम्बन्धित सूचनादाताओं से पूछे गये और प्राप्त उत्तरों को संकलित कर तीन श्रेणियों में बांटा गया है निम्न। मध्यम। उच्च। जिन सूचनादाताओं ने 0 से 20 अंकों के उत्तर बताये उन्हें निम्न श्रेणी में तथा जिन्होंने 21 से 42 अंकों तक के तक के जवाब दिये उन्हें मध्यम श्रेणी में तथा 43 से 64 अंकों तक दिये गये जवाब वाले सूचनादाताओं की उच्च श्रेणी में रखा गया है इसके अलावा यह सारणी जातिगत आधार अनुसूचित जाति पिछड़ी जाति उच्चजाति के लोगों को भी आधार बनाया गया।

सारणी से ज्ञात होता है कि छात्राओं की राजनैतिक चेतना का निम्न स्तर से मध्यम स्तर छात्रों के स्तर से अधिक अच्छा है किन्तु छात्राओं की राजनैतिक चेतना



का उच्च स्तर छात्रों की अपेक्षा बहुत कम है अर्थात् छात्रों की राजनैतिक चेतना का उच्च स्तर अच्छा है।

प्रस्तुत अध्याय पंचम में राजनैतिक चेतना को प्रदर्शित किया गया है इस अध्ययन 'महाविद्यालयों के छात्र छात्राओं में राजनैतिक चेतना' ये इस बात का आधार बनाया गया है कि क्या राजनैतिक चेतना शिक्षा या उच्चशिक्षा से विशेष सम्बन्ध है या नहीं तथा क्या राजनैतिक चेतना में केवल पुरुषों का अधिकार है इस ओर शोध दृष्टिकोण को ध्यान में रखते हुये प्रस्तुत अध्ययन में विवेचना की गयी शोधकर्ता का यह भी प्रयत्न है कि चुने हुये सूचनादाताओं में राजनैतिक चेतना शिक्षा के स्तर से सम्बन्धित है या लिंग, जाति, धर्म, आय आदि भी प्रभावित करता है। भारत को स्वतन्त्रता प्राप्त हुये 55 वर्ष हो गये और ये विश्व का सबसे बड़ा प्रजातन्त्र राष्ट्र है अतः ये आवश्यक है कि उच्च शिक्षा में रत छात्र छात्राओं के राजनैतिक दृष्टिकोणों का मूल्यांकन किया जाये ।

प्रस्तुत अध्याय में राजनैतिक चेतना को राजनैतिकीकरण को समनार्थी के रूप में प्रयोग किया गया है राजनैतिक करण के बारे में डोनिएल गोल्डरिच (1968) ने कहा कि "एक व्यक्तिगत चेतना में योगदान और संसार की राजनीति तथा सरकार से सम्बद्ध के रूप में की गयी है।" जबकि राजनैतिक सहभागिता के सन्दर्भ में डाउजे एवं ह्यूज (1972) ने कहा कि "वे इच्छापूर्ण कार्य जिनके द्वारा समाज के सदस्य प्रशासकों के चयन में योगदान देते हेतु और प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से जनता का (समाज) नीति के निर्माण में सहयोग देते हैं ।

इस अध्ययन में छात्र छात्राओं की वास्तविक राजनैतिक चेतना का पता लगाया गया है। अर्थात् अध्ययन के उद्देश्य को पूरा करने के लिये एवं जो हमारी उपकल्पनायें थी उन उपकल्पना को सार्थकता सिद्ध करने के लिये अत्यन्त

उपयोगी अध्याय है इसके लिए हमने अन्तर्राष्ट्रीय राष्ट्रीय प्रादेशिक, क्षेत्रीय एवं मीडिया , राजनैतिक सम्बन्धित कुल 38 प्रश्न पूछे जिनका उत्तरय सम्बन्धित महाविद्यालय के छात्र-छात्राओं से प्राप्त हुआ इसमें न्यूनतम स्कोर 0 एवं अधिकतम स्कोर 64 निश्चित किया गया ।

अंत में उपर्युक्त विवेचना के आधार पर राजनैतिक चेतना का स्पष्ट रूप दिखाई पड़ता है।

## : अध्याय षष्ठ :

निष्कर्ष

सारांश

विश्लेषण



## निष्कर्ष

सारांश :

प्रस्तुत अध्ययन महाविद्यालय के छात्र छात्राओं की राजनैतिक चेतना का समाज शास्त्रीय अध्ययन से सम्बन्धित है उत्तर प्रदेश में बुन्देलखण्ड आर्थिक दृष्टि कोण से पिछड़ा क्षेत्र है तथा प्रस्तुत अध्ययन में बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय से सम्बद्ध कुछ महाविद्यालयों के छात्र-छात्राओं के राजनैतिक चेतना का अध्ययन किया गया है ।

राजनैतिक दलों का उदय तथा एक दल का दूसरे दल में विलय राजनीतिक सक्रियता में तेजी आन्दोलन राजनीतिक हिंसा की बढ़ती लहर, विभिन्न वर्गों एवं समूहों में राजनीतिक बेचैनी, बढ़ती शिक्षा के साथ राजनीतिक जागरूकता दलों एवं नेतृत्व की तीव्र प्रतिस्पर्धा आदि राजनीति के ऐसे अनेक पहलू हैं जो देश में बढ़ते राजनीतिकरण के विभिन्न अंग बन गये हैं। राजनीतिकरण का अभिप्राय एक समूह या एक व्यक्ति का राजनीतिक व्यवस्था के साथ जुड़ना है इसमें व्यक्ति व्यावहारिक रूप से नहीं वैचारिक रूप से भी राजनैतिक व्यवस्था में जुड़ता है इसके द्वारा व्यक्ति का राजनीति से सम्बन्धित अभिवृत्तियों, दृष्टिकोणों, विचारों, एवं व्यवहार तथा क्रिया कलापो में विकास वृद्धि एवं परिवर्तन होता है । इस प्रक्रिया के अन्तर्गत व्यक्ति केवल राजनीति में शिक्षित एवं प्रशिक्षित ही नहीं होता साथ ही वह राजनीति को भलीभाँति सीखता विचारों के अनुसार व्यक्तिगत व सामाजिक हितों की पूर्ति के लिये प्रयत्नशील होता है।

भारतीय समाज में आर्थिक एवं सामाजिक विषमता अन्य साधनों की तुलना में बहुत अधिक है भौगोलिक एवं प्राकृतिक की दृष्टि से भी यहाँ अनेक विषमताएँ

दिखाई देती है। ऊँच नीच एवं जाति के स्तरों पर ही नहीं मानव समुदाय विभाजित है बल्कि शिक्षित प्रशिक्षित धनवान, निर्धन, नगरीय, ग्रामीण भिन्न भिन्न प्रकार के समूहों में विभक्त है। भौगोलिक एवं परिस्थिति दृष्टि से नगरीय लोगों का भी विभाजन महानगरीय, नगरीय उपनगरीय एवं कस्बे के रूप में दिखाई पड़ता है। दूसरी ओर नगर और ग्राम के रूप में भी मानव समुदाय विभक्त दिखाई पड़ता है और यही नहीं सभ्य और जंगल में बसे हुये आदिवासी के रूप में भी विभक्त है। राजनीतिक प्रभाव अधिक है तो वहाँ राजनीतिक चेतना भी अधिक दिखाई पड़ती है इसके विपरीत जहाँ पर विकास की किरण पूर्णतया नहीं पहुँची है, वहाँ राजनीतिक प्रभावकारिता एवं चेतना अपेक्षाकृत कम दिखाई पड़ती है।

प्रस्तुत अध्ययन महाविद्यालय के द्वारा छात्र एवं छात्रों में राजनैतिक चेतना का समाजशास्त्रीय अध्ययन करने का प्रयास है।

प्रमुखता अध्ययन के दो प्रमुख उद्देश्य हैं पहला यह कि विद्यार्थी में राजनीतिकरण का किस स्तर तक प्रचार महाविद्यालय में हुआ है। दूसरा यह कि क्या राजनैतिक चेतना का स्तर लिंग, शिक्षा जाति एवं वर्ग से प्रभावित होता है अतः प्रस्तुत अध्ययन में महाविद्यालय द्वारा छात्र एवं छात्रों के स्नातक एवं परास्नातक विद्यार्थियों का उच्चजाति, पिछड़े वर्ग एवं अनुसूचित जातियों का तथा विभिन्न वर्गों के आधार पर अध्ययन किया गया है।

यह अध्ययन आर्थिक रूप से पिछड़े क्षेत्र में किया गया है बुन्देलखण्ड 30प्र0 का आर्थिक दृष्टिकोण से पिछड़ा क्षेत्र है एवं यह जानने का प्रयास किया गया है कि क्या पिछड़े क्षेत्र में राजनैतिक चेतना कम होती है अथवा अधिक होती है ।

1. महाविद्यालय के विद्यार्थियों में राजनैतिक चेतना के स्तर का मापन ।
2. राजनैतिक चेतना का छात्र एवं छात्राओं का तुलना अध्ययन ।

3. परास्नातक स्तर के विद्यार्थियों एवं स्नातक स्तर के विद्यार्थियों की राजनैतिक चेतना का तुलनात्मक अध्ययन ।
4. उच्च जाति पिछड़े वर्ग एवं अनुसूचित जातियों के विद्यार्थियों की राजनैतिक चेतना का तुलनात्मक अध्ययन
5. राजनैतिक चेतना का संख्यात्मक मापन

### शोध प्रश्न :

प्रस्तुत अध्ययन के उद्देश्यों को प्रस्तुत करते हुए निम्न शोध प्रश्न के प्रति उत्तर प्राप्त किये गये हैं।

1. महाविद्यालय में राजनैतिक चेतना का स्तर क्या है ?
2. क्या महाविद्यालय के छात्रों की अपेक्षा छात्राओं में राजनैतिक चेतना अधिक है?
3. क्या राजनैतिक चेतना पर भी निर्भर करती है ? क्या राजनैतिक चेतना में उच्च जाति पिछड़ा वर्ग अनुसूचित जाति वर्ग में अन्तर होता है?
4. क्या धर्म भी राजनैतिक चेतना को प्रभावित करता है ?
5. क्या सामाजिक वर्ग राजनैतिक चेतना को प्रभावित करता है ?
6. क्या जो विद्यार्थी आम सामाजिक संगठनों और समितियों में सदस्य रहते हैं। उनमें राजनैतिक चेतना अधिक होती है ?
7. क्या जो विद्यार्थी राजनीतिक दलों के सक्रिय सदस्य हैं उनमें राजनैतिक चेतना अधिक होने की सम्भावना है ?

प्रस्तुत अध्याय द्वितीय में विश्व विद्यालय एवं महाविद्यालय के छात्र/छात्राओं की राजनैतिक चेतना का समाज शास्त्रीय अध्ययन है एवं प्रस्तुत अध्याय के अन्तर्गत शोध में प्रयोग किये गये पद्धति का वर्णन किया गया है । विश्व के अनेक

रहस्यात्मक तथ्य दिये हैं और तथ्यों में कुछ पुरानापन होता है फलस्वरूप मनुष्य अपनी जिज्ञासामय प्रवृत्ति से प्रेरित होकर उन तथ्यों को खोजने अथवा उनमें नयापन, नई झलक, और दृष्टिकोण लाने के लिए प्रयत्नशील रहता है। और इसी प्रयत्न के उद्देश्य मानकर स्पष्टीकरण करना ही शोध कहलाता है।

शोध के उद्देश्य को आधार मानकर अध्ययन विषय के विभिन्न पक्षों को उदघाटित करने के लिए पहले से एक बनाई गई योजना की रूपरेखा को शोध प्ररचना कहते हैं। वस्तुतः शोध प्ररचना तीन प्रकार की होती है किन्तु प्रस्तुत अध्ययन में अन्वेषणात्मक एवं परीक्षाणात्मक शोध प्ररचना की प्रयोग किया गया है।

चूँकि अध्ययन बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय एवं उससे सम्बद्ध समस्त महाविद्यालय के छात्र/छात्राओं के राजनैतिक चेतना के राजनैतिक चेतना के सन्दर्भ में है जिनकी संख्या 60-70 हजार है संशोधनो एवं शोध उपाधि में समय सीमा को दृष्टिगत रखते हुये मात्र 8 महाविद्यालयों से 400 सूचनादाता चयनित किये गये हैं जिसमें स्नातक एवं परास्नातक स्तर के क्रमशः 25-25 छात्र छात्राये हैं साथ-साथ यह भी ध्यान में रखा गया है कि सूचनादाता उच्च, पिछड़ी जाति एवं अनु.जाति के हों।

इस अध्याय के अन्तर्गत सूचनादाताओं से सूचनाओं के संकलन हेतु विभिन्न प्रविधियों का उल्लेख किया गया है और मुख्य रूप से सूचना संकलन साक्षात्कार अनुसूची का निर्माण कर उत्तरों को प्राप्त किया गया है जिसमें सूचनादाताओं से परिवारिक पृष्ठभूमि आर्थिक पृष्ठभूमि, सामाजिक पृष्ठभूमि तथा राजनैतिक चेतना के सम्बन्ध में प्रश्न पूछे गये हैं।

प्रस्तुत अध्याय में छात्र/छात्राओं की राजनैतिक चेतना जानने हेतु राजनैतिकीकरण पैमाना बनाया गया है। जिसमें अन्तर्राष्ट्रीय, राष्ट्रीय, प्रदेशिक क्षेत्रीय



एवं मीडिया स्तर के प्रश्नों को पूछा गया है जिसमें न्यूनतम अंक शून्य तथा अधिकतम अंक 64 अंक निर्धारित किये गये ।

प्रस्तुत महाविद्यालय के छात्र/छात्राओं में राजनैतिक चेतना के अध्याय तृतीय में विश्वविद्यालय के सम्बद्ध महाविद्यालयों के छात्र/छात्राओं में राजनैतिक चेतना जानने हेतु सामाजिक पृष्ठभूमि जानना नितान्त आवश्यक है। चूँकि मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है अतः राजनीति, सामाजिकता का एक अंग है इस दृष्टि कोण से सामाजिक पृष्ठभूमि से सम्बन्धित कुछ प्रश्न सूचनादाताओं से पूछे गये हैं। जिसमें सूचनादाताओं की आयु धर्म, जाति, शिक्षा का स्तर, ग्रामीण नगरीय परिवेश, आय, वैवाहिक स्थिति इत्यादि के सम्बन्ध में आकड़े एकत्रित किये गये हैं।

सर्वप्रथम सूचनादाताओं की आयु पर प्रकाश डाला गया है जिसमें सर्वाधिक संख्या 21 वर्ष से 25 वर्ष के छात्र सूचनादाताओं 16 वर्ष से 18 वर्ष के छात्र सूचनादाताओं को है। कुल 97.50 प्रतिशत सूचनादाता हिन्दू धर्म से सम्बन्धित है । शोधकर्ता ने सूचनाये संकलन में जाति को भी आधार बनाया है जिसमें से 57.25 प्रतिशत उच्चजाति, 29.50 पिछड़ीजाति 10.75 अनुसूचितजाति तथा 2.5 प्रतिशत अन्य सूचनादाता है वस्तुतः भारतीय समाजों के व्यवस्था में जाति संरचना का प्रमुख महत्व है। यद्यपि शोधकर्ता की मान्यता थी कि छात्रों के स्नातक एवं परास्नातक स्तर पर राजनैतिक चेतना में भिन्नता है। इस दृष्टि से कक्षा /संकायों का भी वर्गीकरण किया जिसमें से मुख्य रूप से 67.50 प्रतिशत छात्र छात्राये स्नातक एवं 32.50 प्रतिशत छात्र/छात्राये परास्नातक स्तर के हैं अध्ययन में जन्मस्थान परिवेश भी स्पष्ट करना आवश्यक था अतः 30.50 प्रतिशत छात्र/छात्राये ग्रामीण तथा 69.50 प्रतिशत छात्र छात्राये नगरीय परिवेश से सम्बन्धित हैं। सारणी क्रमांक 3.9 स्पष्ट करती है कि इस संसार में एक ऐसी आदृश्य सत्ता है जिसने

सृष्टि का निर्माण किया है। अतः इस आदृश्य सत्ता की भगवान, ईश्वर अल्ला की पूजा नित्य प्रति की जानी चाहिये । यह बात स्पष्ट है कि आज वर्तमान समय में अधिकांश अपराधों को धर्म से सम्बन्ध बनाकर अग्रसारित किया जाता है। सारणी क्रमांक 3.10 यह प्रदर्शित करती है कि अत्याधुनिक विज्ञान विकसित हो जाने पर भी सूचनादाताओं के धर्म के प्रति मानसिकता को नहीं बदला जा सकता है । भूत की असफलता वर्तमान का संकट उज्ज्वल भविष्य हेतु, सारणी क्रमांक 3.11 सूचनादाताओं के धार्मिक कर्मकाण्डों में विश्वास को प्रदर्शित करती है ।

छात्र/छात्राओं की राजनैतिक चेतना की वास्तविक जानकारी के लिये आवश्यक था कि उनकी, आयु, जाति, समूह, संकाया, कक्षा धर्म, के प्रति विश्वास आदि समस्त समाजिक पृष्ठभूमि से सम्बन्धित आकड़ें एकत्रित किये गये हैं।

प्रस्तुत अध्याय चतुर्थ में सूचनादाताओं की परिवारिक एवं आर्थिक पृष्ठभूमि की व्याख्या की गई है आज समाज में आर्थिक विषमता पाई जाती है इन अलग-अलग आर्थिक दशाओं का प्रभाव क्या राजनीति में पड़ता है यह जानने के लिये शोधार्थी ने सूचना दाताओं की आर्थिक पृष्ठभूमि से सम्बन्धित कुछ प्रश्नों को रखा है। इसके अतिरिक्त दूसरा यह संकल्पना थी कि रहन सहन का स्तर परिवारिक आय, विवाह, परिवार नियोजन , संरक्षक की शिक्षा, इत्यादि से राजनैतिक चेतना पर क्या प्रभाव पड़ता है इसके लिये शोधार्थी ने सूचनादाताओं से परिवारिक एवं आर्थिक पृष्ठभूमि से सम्बन्धित प्रश्न पूछे जिसमें से प्रमुख रूप से पाया कि क्रमशः 5000 रुपये एवं 10,000 रुपये आय वाले क्रमशः 38.00 एवं 28.75 प्रतिशत हैं राजनैतिक चेतना का उदघाटित करने हेतु कुल 87.75 प्रतिशत छात्र/छात्रायेँ अविवाहित एवं 14.25 छात्र/छात्रायेँ विवाहित हैं क्या विवाह में दहेज, लेना या देना राजनीति को प्रभावित करती है, यह प्रदर्शित करती है सारणी

क्रमांक 4.9 जिसमें 64.50 छात्रायें तथा 55.50 प्रतिशत छात्र दहेज लेना या दहेज लेना पसन्द नहीं करते अर्थात् उक्त छात्र/छात्रायें यह जानते हैं कि दहेज समाज विरोधी एवं कानून विरोधी कार्य है। सारणी क्रमांक 4.10 से स्पष्ट है प्रतीत होता है कि कुल 92.75 प्रतिशत छात्र/छात्राओं को परिवार नियोजन की आवश्यकता तथा 7.25 प्रतिशत छात्र/छात्राओं की मान्यता है कि परिवार नियोजन आवश्यक नहीं उनमें 3.25 प्रतिशत उत्तरदाता कहते हैं कि अधिक बच्चों का होना परिवार का प्रसन्न या खुशहाल रूप से एवं 4 प्रतिशत सूचनादाताओं की मान्यता है कि बच्चे प्रवृत्ति की देन है परिवार नियोजन एक तरह का पाप है अतः परिवार नियोजन आवश्यक नहीं है। इस अध्याय में यह भी स्पष्ट है कि कुल सूचनादाताओं में 22.25 प्रतिशत का संयुक्त 77.75 प्रतिशत छात्र/छात्राओं का एकांकी परिवार है सारणी क्रमांक 4.18 से स्पष्ट होता है कि प्रस्तुत अध्ययन महाविद्यालय के छात्र छात्राओं की राजनीतिक चेतना में सूचनादाताओं के शिक्षित पिता/सरंक्षकों की संख्या अधिक है।

इस अध्याय में सूचनादाताओं से पूछे गये प्रश्नों के द्वारा प्राप्त आकड़ों के आधार पर छात्र छात्राओं के राजनैतिक चेतना का मूल्यांकन तथा कारणों का पता लगाने में अत्यन्त महत्वपूर्ण भूमिका का निर्वाह कर रहे हैं।

प्रस्तुत पंचम अध्याय में राजनैतिक चेतना को प्रदर्शित किया गया है इस अध्ययन “महाविद्यालय के छात्र छात्राओं में राजनैतिक चेतना” में इस बात का आधार बनाया गया है कि क्या राजनैतिक चेतना शिक्षा या उच्च शिक्षा से विशेष सम्बन्ध है या नहीं तथा क्या राजनैतिक चेतना केवल पुरुषों का अधिकार है इस ओर शोध दृष्टि कोणों को ध्यान में रखते हुये प्रस्तुत अध्याय में विवेचना की गयी है शोधकर्ता का यह भी प्रयत्न है कि चुने हुये सूचनादाताओं में

राजनैतिक चेतना शिक्षा के स्तर से सम्बन्धित है या लिंग, जाति, धर्म, आय, आदि भी प्रभावित करता है भारत को स्वतन्त्रता प्राप्त हुये 55 वर्ष हो गये हैं और ये विश्व का सबसे बड़ा प्रजातन्त्र है अतः ये आवश्यक है कि उच्चशिक्षा में रत, छात्र छात्राओं के राजनैतिक दृष्टिकोणों का मूल्यांकन किया जाये ।

प्रस्तुत अध्याय में राजनैतिक चेतना को राजनैतिकीकरण के समनार्थी के रूप में प्रयोग किया गया राजनैतिकीकरण के बारे में डोनियल गोल्डरिच (1968) ने कहा है कि “एक व्यक्तिगत चेतना में योगदान और संसार की राजनीति तथा सरकार से सम्बद्ध के रूप में की गयी है” जबकि राजनैतिक सहभागिता के सन्दर्भ में डाउजे एवं ह्यूज (1972) ने कहा है कि वे इच्छापूर्ण कार्य जिनके द्वारा समाज के सदस्य प्रशासकों के चयन में योगदान देते हेतु और प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से जनता का (समाज) नीति के निर्माण में सहयोग देते हैं ।

इस अध्याय में छात्र/छात्राओं की वास्तविक राजनैतिक चेतना का पता लगाया गया है अर्थात्, अध्ययन के उद्देश्य को पूरा करने के लिए एवं जो हमारी उपकल्पनाये थी उन उपकल्पनाओं को सार्थकता सिद्ध करने के लिये अत्यन्त उपयोगी अध्याय है इसके लिये हमने अन्तर्राष्ट्रीय, राष्ट्रीय, प्रदेशिक, क्षेत्रीय एवं मीडिया, राजनैतिक, सम्बन्धित कुल 38 प्रश्न पूछे जिनका उत्तर सम्बन्धित महाविद्यालयों के छात्र छात्राओं से प्राप्त हुआ इसमें न्यूनतम स्कोर 0 एवं अधिकतम स्कोर 64 निश्चित किया गया है।

अंत में उपर्युक्त विवेचना के आधार पर राजनैतिक चेतना का स्पष्ट रूप दिखाई पड़ता है।

## (प्राप्त तथ्यो का विश्लेषण)

### (Analysis of finding)

अध्ययन में प्रस्तुत सैद्धान्तिक मत एवं उद्देश्यों को ध्यान में रखते हुये निम्न लिखित प्राकल्पनाओं का निर्माण किया गया था वस्तुतः प्राकल्पना के सन्दर्भ में जार्ज लुण्ड वर्ग (1957) ने कहा है कि “ प्रकल्पना एक काम चलाऊ निष्कर्ष अथवा समान्यीकरण है जिसकी सत्यता की परीक्षा करना शेष होता है ”

1. छात्राओं की तुलना में छात्रों की राजनैतिक चेतना अधिक होने की सम्भावना है।
2. स्नाकोत्तर विद्यार्थियों में स्नातक स्तर के विद्यार्थियों की तुलना में अधिक होने की सम्भावना है।
3. उच्च जाति के विद्यार्थियों में पिछड़े वर्ग एवं अनुसूचित जाति के विद्यार्थियों से अधिक राजनैतिक चेतना होने की सम्भावना है।
4. उच्च वर्ग के विद्यार्थियों में मध्यम या निम्न वर्ग विद्यार्थियों की तुलना में अधिक राजनैतिक चेतना होने की सम्भावना है।
5. जो विद्यार्थी राजनैतिक दलों में सक्रीय सहभागिता करते हैं उन विद्यार्थियों में गैर राजनैतिक दलों वाले विद्यार्थियों की तुलना में अधिक राजनैतिक चेतना होने की सम्भावना है।

### प्रथम प्रकल्पना

प्रथम प्रकल्पना छात्राओं की तुलना में छात्रों की राजनैतिक चेतना अधिक होने की सम्भावना है, को सिद्ध करती है सारणी क्रमांक 5.7। इस सारणी से स्पष्ट होता है कि राजनैतिककरण के पैमाने के आधार पर आठ माहविद्यालयों के

200 छात्राओं एवं 200 छात्रों में सर्वाधिक राजनैतिक चेतना छात्रों की है । सारणी क्रमांक 5.6 प्रदर्शित करती है कि पांचों पैमानों के योग में कुल 6851 अंक छात्राओं को मिले हैं और 7844 अंक छात्रों को मिले हैं अर्थात् छात्राओं का माध्य 34.25 तथा छात्रों का माध्य 39.20 है अतः पहली परिकल्पना सिद्ध होती है । छात्राओं की तुलना में छात्रों की राजनैतिक चेतना अधिक है ।

### द्वितीय परिकल्पना

द्वितीय परिकल्पना स्नाकोत्तर विद्यार्थियों, में स्नातक स्तर के विद्यार्थियों की तुलना में अधिक होने की सम्भावना है, सिद्ध करती है सारणी क्रमांक 3.4, 3.5, 3.6 । साक्षात्कार के दौरान पाया गया है कि स्नातक स्तर का विद्यार्थी अत्यन्त चंचल एवं शरारती प्रकृति का होता है अर्थात् इन्टर कालेज से पढ़ने के बाद स्नातक विद्यार्थियों को महाविद्यालय परिसर में ऐसा माहौल मिलता है जो इन्टर कालेज में उपलब्ध नहीं होता, अतः उसकी प्रकृति चंचल हो जाती है प्रस्तुत अध्ययन में हमने राजनीतिक चेतना के 2 आधार बनाये हैं पहले राजनैतिक करण दूसरा राजनैतिक सहभागिता । महाविद्यालय के छात्र संघ चुनाव या परिषद के चुनाव में देखा जाता है कि स्नातक स्तर के विद्यार्थियों के मतदान का प्रतिशत अधिक होता है, या जुलूस कक्षाओं में सभा, प्रचार, पोस्टर, बैनर लगाना अर्थात् राजनैतिक सहभागिता प्रबल होती है। बल्कि स्नातकोत्तर विद्यार्थियों के प्रतिशत उपरोक्त कार्यों में कम रहता है । क्योंकि वे विद्यार्थियों ने अपने संयम में उपरोक्त कार्य कर चुके होते हैं जिससे उन्हें दिलचस्पी नहीं होती है वह अपनी दिलचस्पी केवल पढ़ाई या अन्य कार्यों में लगाते हैं।

दूसरी ओर स्नातक विद्यार्थियों में राजनैतिकी करण नहीं हो पाता क्योंकि ये राजनीति को नहीं जानते उसका कारण है अनुभव की कमी, कम उम्र, कम

ज्ञान, आदि जबकि परास्नातक विद्यार्थियों का राजनैतिक करण अच्छा होता है अर्थात् उन्हें राजनीति के बारे में ज्ञान हो जाता है चूँकि परास्नातक विद्यार्थी निरन्तर प्रतियोगिताओं की तैयारी करते हैं और इन्हें विभिन्न प्रकार के अनुभव प्राप्त हो जाते हैं। जिस आधार पर इनका राजनैतिक ज्ञान प्रबल होता है।

उपरोक्त दोनों बिन्दु दूसरी उपकल्पना को सिद्ध करते हैं कि स्नातकोत्तर विद्यार्थियों में स्नातक विद्यार्थियों की तुलना में राजनैतिक चेतना अधिक होती है।

### तृतीय प्रकल्पना

तीसरी परिकल्पना क्या राजनैतिक चेतना जाति पर निर्भर करती है ? क्या राजनैतिक चेतना में उच्च जाति, पिछड़ी जाति, अनु. जाति वर्ग में अन्तर है, को सारणी क्रमांक 3.3 एवं 5.6 स्पष्ट करती है सारणी क्रमांक 3.3 में सूचनादाताओं को जाति समूह में वर्गीकृत किया गया है तथा सारणी क्रमांक 5.7 प्रदर्शित करती है कि उच्चजाति एवं पिछड़ी जाति एवं अनुसूचित जाति की राजनैतिक चेतना के स्तर को वर्गीकृत किया गया है। और 5.6 सारणी के अनुसार उच्चजाति के छात्र छात्राओं ने राजनैतिक करण पैमाने के आधार पर क्रमशः 4254 एवं 4394 अंक प्राप्त किये हैं जिनका समान्तर माध्य क्रमशः 42.54 एवं 34.06 है। जब कि पिछड़ी जाति के छात्र/छात्राओं ने क्रमशः 2511 एवं क्रमशः 1740 जिनका समान्तर माध्य क्रमशः 36.39 एवं 35.52 है और इसीप्रकार अनुसूचित जाति के छात्र/छात्राओं ने क्रमशः 1076 एवं 767 अंक प्राप्त किये हैं जिनका समान्तर माध्य क्रमशः 34.70 एवं 34.87 है अर्थात् पिछड़ी जाति एवं अनुसूचित जाति के छात्र छात्राओं के अपेक्षा उच्चजाति के छात्र छात्राओं की राजनैतिक चेतना अधिक है। इसका मुख्य आधार यह माना जा सकता है कि सारणी क्रमांक 4.3 जो परिवार



की मासिक आय प्रदर्शित करती है अर्थात् पिछड़ा वर्ग अनुसूचित जाति की आर्थिक स्थिति अच्छी नहीं है जिससे राजनैतिक ज्ञान प्राप्त करने हेतु उचित साधन नहीं मिल पाते । परिणाम स्वरूप पिछड़ी जाति एवं अनुसूचित जाति की राजनैतिक चेतना कम है।

इस प्रकार सारणी क्रमांक 3.3 एवं 5.6, 5.7 से उपकल्पना क्रमांक तीन सिद्ध करती है उच्च वर्ग की अपेक्षा पिछड़ा वर्ग एवं अनुसूचित वर्ग की राजनैतिक चेतना कम है।

#### चतुर्थ प्रकल्पना

प्रस्तुत अध्ययन महाविद्यालय के छात्र छात्राओं के राजनैतिक चेतना में हमने चौथी उपकल्पना बनाई है कि उच्चवर्ग के विद्यार्थियों में मध्यम या निम्न वर्ग के विद्यार्थियों की तुलना में अधिक राजनैतिक चेतना होने की सम्भावना है इसे सारणी क्रमांक 5.7 स्पष्ट करती है । सारणी 5.6 में उच्च जाति के छात्र छात्राओं की राजनैतिक चेतना क्रमशः 4254 एवं 4394 जिनका समान्तर माध्य 42.54 एवं 34.06 है इसी प्रकार निम्नवर्ग के छात्र/छात्राओं में क्रमशः 1076 एवं 767 अंक प्राप्त किये हैं जिनका समान्तर माध्य क्रमशः 34.70 एवं 34.87 अर्थात् निम्न वर्ग के तुलना में उच्चवर्ग की राजनैतिक चेतना अधिक है इस परिप्रेक्ष्य में यह कहना है कि साक्षात्कार के दौरान उच्चाजाति के सूचनादाताओं की मानसिकता, सोच है विस्तृत है हर कुछ नया जानने के इच्छुक है किन्तु स्थानीयता क्षेत्रवाद, निर्धनता के कारण निम्न जाति के सूचनादाता मात्र क्षेत्रीयता पर ही जीवनयापन कर रहे हैं, परिणाम स्वरूप इनकी राजनीति सम्बन्धित चेतना शून्य कुछ हद तक सीमित रहती है। अतः उपरोक्त बिन्दु चौथी उपकल्पना को सिद्ध करते हैं

उच्चवर्ग के विद्यार्थियों में मध्यम या निम्न वर्ग के विद्यार्थी जो की तुलना में अधिक राजनैतिक चेतना पायी जाती है।

### पाँचवी प्रकल्पना

प्रस्तुत अध्ययन महाविद्यालयों की छात्र /छात्राओं में राजनैतिक चेतना में “पाँचवी उपकल्पना जो विद्यार्थी राजनैतिक में सहभागिता प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष भाग लेते हैं उन विद्यार्थियों में गैर राजनैतिक सहभागिता वाले विद्यार्थियों की तुलना में अधिक राजनैतिक चेतना होने की सम्भावना है। इस सम्बन्ध में हमने साक्षात्कार अनुसूची में कुछ प्रश्न पूछे थे जिस आधार पर निष्कर्ष निकलता है कि यह आवश्यक नहीं है कि जो छात्र या छात्राये राजनीति में सहभागिता करते हो उन्ही की राजनैतिक चेतना ज्यादा अच्छी हो। प्रायः देखा गया है कि छात्र जीवन में छात्र छात्राये अपने उद्देश्य (अध्ययन) को प्राप्त करने हेतु सलग्न रहते हैं। उस अध्ययन प्रतियोगिताएं आदि में राजनीति का ज्ञान भी आवश्यक है अतः प्रत्येक अच्छा पढ़ने वाले छात्र या छात्रा प्रतियोगिताओं की तैयारी करने वाले छात्र या छात्राओं को राजनैतिक चेतना अच्छी होती है वह चाहे राजनीति में सहभागिता ले अथवा न ले ।

उपरोक्त बिन्दु के आधार पर पाँचवी उपकल्पना सिद्ध नहीं होती है कि जो विद्यार्थी राजनीति में प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष भाग लेते हैं उन विद्यार्थियों में गैर राजनीति सहभागिता वाले छात्र एवं छात्राओं की तुलना में अधिक राजनैतिक चेतना होने की सम्भावना है।

यह आवश्यक नहीं की जो विद्यार्थी राजनैतिक दलों में सक्रिय सहभागिता करते हैं उन विद्यार्थियों में गैर राजनीतिक दलों वाले विद्यार्थियों की तुलना में राजनैतिक चेतना अधिक हो।

प्रस्तुत अध्ययन 'महाविद्यालय के छात्र/छात्राओं में राजनैतिक चेतना' के इस अध्याय में शोध अध्ययन का सारांश और तथ्यों के विश्लेषण के साथ निष्कर्ष है वास्तव में भौगोलिक प्रकृतिक दृष्टि से समाज के प्रत्येक क्षेत्र में विषमताएं दिखायी पड़ती हैं। यह अध्ययन आर्थिक रूप से पिछड़े क्षेत्र बुन्देलखण्ड के अन्तर्गत महाविद्यालयों के छात्र/छात्राओं में किया गया है प्रमुख रूप से यह जानने का प्रयास किया गया है। क्या पिछड़े क्षेत्र में राजनैतिक चेतना कम होती है ? सैद्धान्तिक मत एवं उद्देश्यों को ध्यान में रख कर पाँच प्रकल्पनाओं का निर्माण किया गया था प्रस्तुत अध्ययन में चार प्रकल्पनाएँ सिद्ध होती हैं । और एक प्रकल्पना अस्पष्ट एवं सिद्ध नहीं होती है ।



: अध्याय सप्तम :

परिशिष्ट

पुस्तक विवरण एवं सन्दर्भ

सक्षात्कार अनुसूची

## REFERENCES

- Alberto Martinelli (2001) Global Governance Power Accountability and the European Union Sociological Bulletin, 50 (i) March 2001.
- Apter Davide E. (1965) The politics of modernization . (Chicago : The university of Chicago Press 1965) - Comparabine Politics
- Almond R. Rowel (1995) Sociology Explained 248 Combridge University Press - 1996
- Andy barnard and Terry burgls (1991) Impact of Area of Residence and SES the Aequsition of Prejudice Among Collage Student. Indian Journal of Socio Research (Sep 1991) P 2000 - 205.
- Ahmed Sarfaroj (2000) The Political Economy of China's 1994 fiscal Reborm Vol.-28 No.-4 Asiciam Profile August 2000.
- Baoluizhang (1981) राजनीतिक समाजशास्त्र हिन्दी अनुवाद 1981
- Bottomare Tom (2001) N.G.U.S. and Civil Society in India Sociological Bulletin, 50 (i) March 2001.
- Baviskar B.S. Systematic Politics (1960)
- C.E.G. Catlin Politics of developing Areas.
- Colman, G. Almond (1990) The Ideology of Intellectuals and the Chinese student Protest movement of 1989, Praxis Internationa, 1990, 10, 1-2 APS July, 131-160.
- Craing Calhoun

- Dahl, R.A. (1968) Power International Encyclopedia of the Social Science Vol 12 (1968)
- Dowse, Robert E & Honghsy Jhon, A Political Sociology London, New York, Syd Ney, Toronto, John Wiley and Sons. (1972)
- Davis, Kingslay (1949) The sociology of the Parent, Youth Conflice, American Sociology revien (August 1940) & Adolescence and Social Structure Amnals of the American Academy of Political and Social Science 230 November (1944)
- David Easton (1953) The Political System (New York: Alfred A. Knopf, Inc., 1953)
- Dr. Dharmavir राजनैतिक समाजशास्त्र
- Grant Jordan (1990) The Pluralism Plualism An Anti Theory? Um Polytical Studies 1990, 38 2 June 286-301.
- Humen, Herbert H & Lane, Robert Political Sociology (Glancoe: ILL (1959) Press, 1959) and Political life why people Get Involved in politics ? (glancoeill Free Press 1959).
- I Thiel De Solopool The role of Communication in the process of the modernization and Technological change in best F. Houselitz.
- Inkeless, Aelx - (1973) The School as a Centext for modernisation Internal Journal of Comparative Sociology XIV 3-4: 163-179



- Inkeless, Alex and David H Smith Becoming modern Combridge  
(1974) Harvard University Press.
- KaviraySudipta (1997) Politics in India Delhi Oxford  
university Press - 01-09-1997
- Kothari,Rajani (1970) Caste in Indian politics (New Delhi)  
Orient Lengman .
- Libset, S.M. The political man : Thé social Base of  
Politics.
- Larnel, Doniel 1963 The Passing of Tradition -al Society :  
Modernising the middle East  
Glencae, ILL : Free Press
- Lewis A Cozer (ed) Political Sociology
- Milibrath,Lester (1965) Political participation Chicago : Rand  
Mc Mally.
- Malik Yogendra Kumar & Jesso 'Changing Social Values of College  
F. Marquette (1974) Students in Punjab Asian Survey 4  
(9) 795 - 806.
- Mukhopadhyay A.K. Political Sociology
- Pye "Introduction" to Communicate and  
political development.
- Pearson, Karl (1949) The methodology of social sciences
- Rudalph, L.I. Rudolph, S.H. 1967 The Modernity of Indian Tradition,  
New Delhi Orient Longman.
- Rondall Vicky and The obold Ro bin Political Change and under  
(1998) development (1998)
- R.T. Jangan A Test book of Political Sociology
- Robert A. Dabl Modern Political Analysis
- Reddy T. Chandramohan - ( ) Class imagery and political ideology:  
Some further observation in India,



- Indian Journal of Social research Vol. 40 (4) (255-265)
- Sock B.V. (1964) Social Changes and College students of Gujrat - Barode Maharajganj Shivaji Rao University.
- S.P. Huntington, (1965) Political development an Political Decay, World Politics, (1965)
- Sullivan, Edward Eugene, (1968) Education in Social Change Bombay, Asian Publishing House.
- Seth V. N. (1982) "Sociological Study of Harijan Protest" 1982 Punjab University Chandigarh.
- Sharma, S.L. (1978) "Concept of modernisation Rationality as an alternative Interception" Social Action Vol-28 January- March
- Singh Yogendra (1968) "Caste and Class: Some Aspects of continuity and charge, sociological Bulletin (Vol. xvii) No. 2, September
- Souza, D. Victor (1992) Social structure and political Institution: The Panchayat Raj Indian Journal of Social Research (1992).
- Singh Mahendra Prasad (1994) Political Parties and political Economy of federation A Paradigm Shift in Indian Politis The Indian Journal of Social Science, Vol. - 17 Vol.-2 (1994) Page Dage Publication New Delhi Oake / Wonder.
- Stimson C. Shannon (1993) Utility Property and Political Participation fames will on democratic reform American Publican Science Review Vol.-87, No. 4 Dec. 1993.

- Schofield Barry (2002) Partner's in Power Governing the self sustaining community Sociology Vol. 36-3: 66 3-683 Sage Publication wonder - Thousand Oaks New Delhi.
- Sklais Laslie (2002) The Transnational Capitalist Class and global politics Deconstructing the corporatstate connection, international political science Review 2002 Vol. 23
- Weber max (1952) From max weber : Essays in sociology trans and edited by H.H Gerth and mills C. hvight (under :Rout) ledge and kegan poultitd 1952
- Young P.V. (1966) Scientific Social surveys and Research

## साक्षात्कार अनुसूची

महाविद्यालयों के छात्र एवं छात्राओं की राजनैतिक चेतना का समाज शास्त्रीय अध्ययन  
(बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय से सम्बद्ध महाविद्यालयों के छात्र एवं छात्राओं की राजनैतिक चेतना  
का तुलनात्मक समाज शास्त्रीय अध्ययन)

शोध कर्ता - प्रमोद कुमार शिवहरे

शोध निर्देशक - डा० वी० एन.सेठ  
डायरेक्टर

छात्र० साहू जी महा० वि० वि० कानपुर

1. सूचनादाता का नाम
2. सूचनादाता का आयु
  - 16 से 20 वर्ष - 1
  - 20 से 25 वर्ष - 2
  - 25 से 30 वर्ष - 3
  - 30 से ऊपर - 4
3. सूचनादाता का धर्म
  - हिन्दू - 1
  - मुस्लिम - 2
  - ईसाई - 3
  - सिक्ख - 4
  - अन्य कोई (बताइये) - 5
4. जाति
  - उच्चजाति (बताइये) - 1
  - पिछडाजाति (बताइये) - 2
  - अनुसूचित (बताइये) - 3
  - मुस्लिम (बताइये) - 4
5. आप किस कक्षा/संकाय के विद्यार्थी हैं।

स्नातक

परास्नातक

कला  
विज्ञान  
वाणिज्य  
कृषि  
इन्जीनियरिंग  
मेडिकल  
विधि

6. आपका जन्म स्थान कहा है।

ग्रामीण -1

नगरीय -2

7. आपके पिता/संरक्षक का व्यवसाय (बताइये)

8. क्या आपकी माँ भी कोई व्यवसाय करती है

9. आपके पिता के शिक्षा का स्तर

(बताइये)

10. आपकी माता के शिक्षा का स्तर

(बताइये)

11. आपके परिवार की मासिक आय

(बताइये)

12. क्या आप विवाहित है

(बताइये)

हाँ - 1

नहीं - 0

13. यदि नहीं तो आप किस उम्र में विवाह करना पसन्द करेंगे ।

19-22 -1

23-25 -2

26-28 -3

29-30 -4

अन्य कोई-5

14. आप विवाह किसके निर्णय से करेंगे

स्वयं 1

मातापिता 2

सगे सम्बन्धी 3

पारस्परिक सहमति 4

15. क्या आप अपना विवाह

केवल अपनी ही जाति में करेंगे। 1

अपने ही धर्म में करेंगे 2

अन्तर जातीय 3

किसी में नहीं 4

16. आप विवाह किस रीति से करेंगे -

परम्परागत धार्मिक रीति से 1

कोर्ट द्वारा 2

अन्य 3

17. आप विवाह में क्या लेना, क्या देना पसन्द करेंगे -

नगद	1
जेवरात	2
सम्पत्ति	3
कपड़े	4
अन्यकोई	5
कुछ नहीं	6

18. क्या आप विवाह के पश्चात परिवारिक नियोजन की आवश्यक मानते हैं।

यदि हाँ तो क्यों (कारण बताइये)

यदि नहीं तो क्यों (कारण बताइये)

19. क्या आप एक लड़के का होना आवश्यक मानते हैं -

यदि हाँ तो क्यों (कारण बताइये)

20. आप किस प्रकार के परिवार में रहना पसन्द करते हैं।

एकांकी परिवार -1

संयुक्त परिवार -2

21. क्या आप नित्य पूजा करते हैं।

हाँ -2

कभी कभी -1

नहीं -0

22. क्या आप धार्मिक कर्मकाण्ड करने में विश्वास करते हैं।

हाँ -1

नहीं -0

23. क्या आप दूसरे धर्म के पूजा स्थलों में जाना पसन्द करते हैं।

हाँ -1

नहीं -0

24. क्या आप भूतप्रेत में विश्वास करते हैं ।

हाँ -1

नहीं -0

25. आप किसी शुभकार्य में जा रहे हैं यदि कोई छीक देता है बिल्ली रास्ता काट जाती है या कोई काना, अन्धा मिल जाता है तो आप क्या करते हैं।

उधर से नहीं जाते हैं -1

थोड़ी देर रुक जाते हैं -2

इससे कोई फर्क नहीं पड़ता -3

### अन्तर्राष्ट्रीय राजनैतिक करण का पैमाना

26. अन्तर्राष्ट्रीय संध के सचिव का नाम

सही उत्तर -1

गलत उत्तर -0

27. हाल में हुये भारत के हवाई जहाज के अपहरण का विमान किस स्थान पर रूका था जहाँ से अपहर्ता वापस दिल्ली आये ।

सही -1

गलत -0

28. निम्न में से कौन सा राष्ट्र समाजवादी है।

रसा तीन सही उत्तर -1

अमेरीका दो सही उत्तर -2

ईरान एक सही उत्तर -3

अल्बेनिया गलत उत्तर -4

फ्रान्स

29. ब्रिटेन की राजकुमारी डायना की मृत्यु कब हुई ।

सही उत्तर -1

गलत उत्तर -0

30. ईराक और ईरान के बीच युद्ध कब हुआ था ।

सही उत्तर -1

गलत उत्तर -0

31. आप लम्बे अवकाश के समय क्या करते हैं

पिकनिक जाना -1

तीर्थस्थल जाना -2

राजनीति करना -3

अन्य -4

### राष्ट्रीय राजनैतिक करण का पैमाना

32. भारत के दो बार बने अन्तरिम प्रधान मंत्री का नाम बताइये

सही उत्तर -1

गलत उत्तर -0

33. भारत के वर्तमान राष्ट्रपति का नाम बताइये

सही उत्तर -1

गलत उत्तर -0

34. भारत के संविधान समिति के अध्यक्ष का नाम बताइये ।

सही उत्तर -1

गलत उत्तर -0



35. बोफोर्स तोप किस राजनेता से सम्बन्धित है।  
 सही उत्तर -1  
 गलत उत्तर -0
36. भारत की निम्न तीन पार्टियों के चुनाव निशान बताइये  
**पार्टी चुनाव निशान**  
 1. भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस तीन सही उत्तर -3  
 2. समता पार्टी दो सही उत्तर -2  
 3. बहुजन समाज पार्टी गलत उत्तर -0
37. भारत की मुख्य तीन राजनैतिक समस्याओं के नाम बताइये  
**समस्या**  
 1. तीन सही उत्तर -3  
 2. दो सही उत्तर -2  
 3. एक सही उत्तर -1  
 4. गलत उत्तर -0
38. भारत के मुख्य चुनाव आयुक्त का नाम बताइये  
 सही उत्तर -1  
 गलत उत्तर -0
39. भारत के पिछड़े आम चुनाव कब हुये  
 सही उत्तर -1  
 गलत उत्तर -0
- प्रादेशिक राजनैतिकीकरण का पैमाना**
40. प्रदेश के वर्तमान मंत्री का नाम बताइये  
 सही उत्तर -1  
 गलत उत्तर -0
41. उच्चन्यायालय के मुख्य न्यायाधीश का नाम बताइये ।  
 सही उत्तर -1  
 गलत उत्तर -0
42. प्रदेश के पिछले आम चुनाव कब हुये थे ।  
 सही उत्तर -1  
 गलत उत्तर -0
43. उत्तरप्रदेश में कुल कितने विधान सभा सदस्य है।  
 सही उत्तर -1  
 गलत उत्तर -0
44. प्रदेश में कुल कितने विश्व विद्यालय है।  
 सही उत्तर -1  
 गलत उत्तर -0

45. मानवीय सलमान खुर्शीद किस राष्ट्रीय पार्टी से सम्बन्धित है।

सही उत्तर -1

गलत उत्तर -0

46. क्षेत्रीय लोक सभा सदस्य का नाम , पार्टी, निवास स्थान का नाम बताइये।

नाम

पार्टी का नाम

निवास स्थान

1.

तीन सही उत्तर -3

2.

दो सही उत्तर -2

3.

एक सही उत्तर -1

गलत उत्तर -0

47. क्षेत्रीय विधान सभा सदस्य का नाम पार्टी , निवास स्थान का नाम बताइये।

नाम

पार्टी का नाम

निवास स्थान

1.

तीन सही उत्तर -3

2.

दो सही उत्तर -2

3.

एक सही उत्तर -1

गलत उत्तर -0

48. अयोध्या प्रकरण के समय किस पार्टी की सरकार थी

सही उत्तर -1

गलत उत्तर -0

49. अपने विश्वविद्यालय के कुलपति का नाम बताइये -

सही उत्तर -1

गलत उत्तर -0

क्षेत्रीय राजनेतिकीकरण का पैमाना

50. अपने महाविद्यालय के प्राचार्य का नाम बताइये

सही उत्तर -1

गलत उत्तर -0

51. महाविद्यालय के अध्यक्ष सचिव एवं उपाध्यक्ष का नाम बताइये

1.

तीन सही उत्तर -3

2.

दो सही उत्तर -2

3.

एक सही उत्तर -1

गलत उत्तर -0

52. क्या आपके महाविद्यालय में छात्र नेता चुनाव उचित है।

सही उत्तर -1

गलत उत्तर -0

53. आपके क्षेत्र में किस पार्टी का धनाधार अधिक है।

सही उत्तर -1  
गलत उत्तर -0

54. क्या आप राजनीति में दिलचस्पी रखते हैं -

हाँ -1  
नहीं -0

55. क्या आप राजनैतिक दल से सम्बन्धित हैं।

हाँ -1  
नहीं -0

56. क्या आप महाविद्यालय के संविधान से परिचित हैं।

हाँ -1  
नहीं -0

57. स्थानीय नगर पालिका अध्यक्ष का नाम बताइये

सही उत्तर -1  
गलत उत्तर -0

58. अपने जिलाधिकारी जिला जज एवं उच्चा शिक्षाधिकारी का नाम बताइये

1. तीन सही उत्तर -3  
2. दो सही उत्तर -2  
3. एक सही उत्तर -1  
गलत उत्तर -0

मीडिया राजनैतिक का पैमाना

59. क्या आप अखबार पढ़ते हैं।

प्रतिदिन -3  
रविवार या छुट्टी के दिन -1  
कभी-कभी -1  
कभी- नहीं -0

60. आप अखबार में प्रमुखता क्या पढ़ते हैं।

स्थानीय खबरे -1  
राष्ट्रीय खबरे -2  
अन्तर्राष्ट्रीय खबरे -2  
सभी -3  
कुछ नहीं -0

61. क्या आप दूरदर्शन टी0वी0 देखते है ।

प्रतिदिन	-3
रविवार छुट्टी के दिन	-2
कभी कभी	-1
कभी नहीं	-0

62. आप टी0वी0 मे क्या देखते है ।

समाचार	-2
धारावाहिक	-1
फिल्म	-1
अन्ताक्षरी	-1
अन्य	-1
कुछ नहीं	-0

दिनांक :.....

हस्ताक्षर:.....